



武汉软件工程职业学院
WUHAN VOCATIONAL COLLEGE OF SOFTWARE AND ENGINEERING

武汉软件工程职业学院 2013 年度人才培养质量报告

二〇一三年十月

目 录

一、学院基本情况.....	1
二、教学改革举措与人才培养质量监控和评价.....	2
(一) 教学改革举措.....	2
1. 专业建设与特色.....	2
2. 课程建设与质量.....	3
3. 校企合作机制建设.....	5
4. 实习实训基地建设.....	5
5. 师资队伍建设.....	6
6. 学生人文素质培养.....	7
(二) 人才培养质量监控和评价.....	8
1. 第三方评价.....	8
2. 教学质量监控.....	8
3. 学生全员参与的网上评教.....	9
三、人才培养质量状况.....	11
(一) 毕业生就业率.....	11
(二) 毕业生就业质量.....	12
1. 毕业半年后的月收入分析.....	12
2. 月收入分布.....	12
3. 专业相关度.....	13
(三) 就业特色与优势.....	14
1. 本校毕业生就业量最大的前 8 位职业及优势.....	14
2. 各专业毕业生从事的主要职业.....	15
3. 各专业毕业生就业的主要行业.....	17
4. 用人单位类型.....	19
5. 地区特色与优势.....	20
(四) 学生获得职业资格证书的比例及竞赛获奖情况.....	21
1. 学生获得职业资格证书的比例.....	21
2. 学生参加各项大赛获奖情况.....	21
四、社会服务.....	26
五、问题及对策.....	27

一、学院基本情况

武汉软件工程职业学院地处“武汉·中国光谷”腹地，是武汉市人民政府主办的综合性高等职业院校。是“国家骨干高职院校立项建设单位”、“全国示范性软件职业技术学院”、高职高专人才培养工作水平评估“优秀”院校；是“国家软件技术实训基地”、教育部等六部委确定的“计算机应用与软件技术”、“汽车运用与维修”技能型紧缺人才培养培训基地、全国高职高专计算机类教育师资培训基地；是中国高职教育研究会授予的“高等职业教育国家职业资格教学改革试点院校”，湖北省职业教育先进单位。

学院占地面积 1200 余亩，建筑面积 35 万平方米。设有计算机与软件学院、机械制造工程系、电子与电气工程系、光电子与通信工程系、汽车运用工程系、经济管理系、艺术设计系、环境与生化工程系、公共课部、体育工作部等 10 个院系部。现开设专业 50 个（其中国家骨干高职院校重点建设专业 4 个，中央财政支持的重点建设专业 2 个，省级重点建设专业 1 个，“楚天技能名师”设岗专业 9 个），面向全国 29 个省市招生，全日制学生总数 14196 人，教师总数 1058 人（折算后），其中专任教师 516 人，生师比 14:1；教学行政用房面积 186346 平方米，生均 13.13 平方米；教学仪器设备总值 8851.68 万元，生均 6235.38 元；教学用计算机 6147 台，每百名学生拥有 43 台；语音室和多媒体座位数 13510 座，每百名学生 95 座。

学院围绕“光谷”核心圈、武汉都市圈和“1+8”城市圈，服务武汉地区高新技术产业、先进制造业和现代服务业，培养忠诚企业、胜任岗位、计算机应用能力突出的高素质技术技能人才。

学院深入贯彻教育部、财政部关于国家骨干高职院校建设精神，按照“把骨干高职院校建设作为本地高等职业教育办学体制机制创新，人才培养模式改革的突破口和试验区”的要求，建立与骨干校建设相适应的办学体制、运行机制，全面提高管理水平，提高人才培养质量，发挥骨干校带动作用，更好地服务“武汉·中国光谷”及武汉市“1+8”城市圈经济社会发展。

二、教学改革举措与人才培养质量监控和评价

（一）教学改革举措

1. 专业建设与特色

学院共设置 51 个专业，专业门类较为齐全，计算机特色突出，形成了以产业发展、市场需求为导向的专业设置思路。骨干院校建设期间，学院全面开展教学质量提升工程，建立“市场导向、企业参与、自我调整”的专业建设机制，招生专业总数控制在 40 个左右，本着做强做优，提高学生就业竞争力和社会服务力为宗旨，从 2011 年开始，着手将软件技术、激光加工技术、模具设计与制造、物流管理等 4 个专业打造成特色鲜明、优势突出的重点专业，并带动专业群建设。

（1）适应区域产业发展，优化专业结构

围绕湖北省战略性新兴产业发展和武汉市现代产业体系的构建，校企合作共同开展专业调研，实施专业结构的动态调整，构建以电子信息类专业为重点，以软件技术、激光加工技术、模具设计与制造、物流管理、汽车检测与维修、机电一体化技术、应用化工技术、影视动画专业为龙头，优化专业结构，紧密对接武汉市战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业，增强专业人才与市场需求吻合度。

（2）发挥骨干校重点建设专业的辐射带动作用，推进相关专业群建设

学院牢牢把握骨干校重点专业建设、项目整体推进与学院全面发展之间的关系，于 2011 年底组织制定了学院专业建设整体规划。在我校 4 个骨干校重点建设专业之外，今年学院新增了物联网应用技术专业，申报生化制药技术、机电一体化技术、计算机网络技术 3 个专业为武汉市品牌专业，争取了市政府在政策与资金等方面的支持。2012、2013 年，学院投入大量资金，针对“扶强”、“扶特”、“扶需”等不同要求，在“专业校内实训基地建设”、“师资队伍建设”、“人才培养模式改革”和“技术服务与社会服务能力建设”等 4 个方面，对相关专业群进行了优先建设。

如：“软件技术”专业群建设：“软件技术”专业群现有省级重点专业 2 个，市级品牌专业 1 个，院级重点专业 2 个；2012 年申报了新专业 1 个（物联网专业），已获省教育厅批准招生。其中：软件技术专业人才培养方案已被教育部推荐为全国高

职高专软件技术专业规范；软件技术、计算机信息管理 2 个专业设有楚天技能名师岗位。

2. 课程建设与质量

（1）启动精品资源共享课建设工作

按照骨干校重点专业建设方案中课程建设计划，选择院级、省级精品课程等 40 多门课程进行精品资源共享课升级改造试点。按照“典型工作任务项目化”的模式开发设计要求，优化校企合作课程建设方案，开发“工学结合”校本教材，突出教学辅助软件、课程录像、多媒体课件等教学资源作用。试点工作由学院教务处实施进行并全程检查和监督，并对精品资源共享课实施的效果设计评价方案，逐步整理和汇总创新成果，为后续课程建设积累建设经验。

（2）继续推进基于工作过程的课程体系改革

先后请进赵志群、黄德辉等境内外知名专家开展课程开发培训会，力争使学院骨干教师具有进行“典型工作任务项目化”课程开发的能力；同时，充分发挥校企共同体优势，组建课程开发团队，开发基于岗位实际需要的优质核心课程和校本教材。

（3）编制核心课程标准

自 2011 年 11 月以来，教务处组织骨干教师对 2011 级人才培养方案所涉及的 200 多门专业核心课程，按照《课程标准制定说明及规范》编写了课程标准。为了确保课程标准编写质量，学院要求课程标准的编写讲求实效，注重课程标准的可执行性、可操作性及实用性。在把课程标准的执行落实到教学设计、课堂授课过程中，教师需要根据课标个性化地设计教案、课件、教材和学材，并吸纳最新的成果和工艺、根据教学需要确定教学内容、教学方法、考核的内容和方式。

（4）以实施项目教学法为切入口，推进课程教学改革。以教学团队为依托，专业教学大力推行项目导向、任务驱动、教学做一体化的课程教学模式改革；依据生产性任务要求，推行动态学期教学制度，试行多学期、分段式的教学形式；按照“走出学院、走出课堂、走出教材”的思路，突破以学院和课堂为中心的教学组织形式，积极推行课堂与实习实训基地的一体化，将教学场地延伸至校内实训基地和校外相关行业企业；探索由企业参与的以素质为基础，以能力为重点，以就业质量、企业

满意度为核心指标的过程考核、项目考核、实践作品考核等多种考核方法，突出学生职业能力培养。

如：机械制造工程系以“教、学、做”一体化改革为方向，着力推进专业课程一体化教学。建设一体化专业教室 6 间，充分利用实训室实训间隙，将专业课程教学安排在实训室进行，按照“项目引入、资讯与示范讲解、分析规划、动手实践、检查结果、综合评估”六步教学法展开教学，做到边讲边练，边学边操作。与上海厚载科技公司联合进行《数控车、铣加工工艺与编程》课程开发，形成了 A（引导性行动）—L（知识点归纳）—T（知识点讲解）—U（举一反三）—D（主题讨论）的 ALTUD 教学模式，极大地提高了学生的学习效率。ALTUD 教学模式解决了“教、学、做”一体化课程改革“最后一公里”的问题，为一体化课程实施提供了有效的、可复制的教学模式。目前，《机械技术测量与精度》、《液压与气动技术》、《数控机床电气控制技术》、《模具设计与与成型工艺》、《CAD/CAM（UG/PRE）》等近 10 多门课程均采用“教、学、做”一体化教学，教学效果显著。

该系充分发挥大型企业人力资源培训优势，将部分专业课程教学交由企业人力资源培训部门完成。如与华中数控联合培养数控维修专业技能人才，充分利用企业师资、教材、设备等在数控维修方面的优势，将数控维修技能教学模块交由华中数控培训部负责完成；与富士康合作，利用富士康郑州培训模式和太原培训基地，将专业技能模块交由富士康培训基地完成。这种有企业参与完成的专业课程技能教学效果良好，受到学生和企业的肯定。

机械制造工程系还以过程考核为重点，进行了专业课程考试改革。一是对学生课程平时成绩评定进行了调整，增加单项训练成绩的记录，细化单项成绩评定标准，使过程考核更准确、更客观，避免了一考定成绩的弊端，极大促进了学生学习的积极性，提高了课程教学的质量；二是将部分课程笔试考核改为答辩式考核。如模具设计专业《机械课程设计》在完成设计作业基础上，根据学生设计作业完成和答辩情况进行课程综合评分；三是改书面考试为产品制造评估。根据产品制造的测量结果对比产品质量标准进行评分，如《数控加工工艺与编程》课程以学生独立完成一

个零件加工产品质量作为评分依据。

3.校企合作机制建设

在骨干校建设中，我校不断深化校企合作体制机制建设，政府主导、学校主体、行业参与、企业合作的合作办学体制机制基本形成。

（1）建立了学校、二级院系、专业三个层级的校企合作体制机制

在学校层面，成立了以武汉市人民政府副市长为理事长的武汉软件工程职业学院合作办学理事会；办学理事会是由市政府牵头，相关职能部门、相关行业企业、武汉软件工程职业学院自愿组成的联合性、互利性的非营利性行业组织，旨在统筹整合四方职业教育资源，建构政府主导、学校主体、行业参与、企业合作的多元合作办学体制机制，在二级院系，校企合作成立了院系管理委员会；在重点专业，校企合作建立了专业共建委员会。学校、二级院系、专业三个层级的校企合作体制机制形成。

（2）校内体制机制改革向深度和广度发展

为促进校企合作，学校专门成立了校企合作处，加强学校与行业企业的联系。通过制定相应的管理制度，使校企合作工作更加规范；建立校企合作奖励制度，激发了校内外开展校企合作的积极性，拓宽了校企合作的渠道与途径，获得了更多的职业教育资源。通过校企合作建设四个二级学院，学校的教育教学改革更加符合企业的要求、贴近市场的需求，学生的实践动手能力得到进一步提高，职业素养得到进一步提升，就业竞争力进一步加强，就业的质量和就业率保持在比较理想的状态。校内体制机制改革所带动的教育教学改革效果明显。

4.实习实训基地建设

以国家骨干校建设目标为指南，进一步深化校内实训基地建设内涵，使之既具有实践教学所要求的良好教学环境，又具有实践教学所需要的真实工程环境，努力实现将教学实训与企业生产相结合。

进一步明确实训基地性质及其划分，加强对实训基地的整合、提升。校内现有教学实训基地 45 个，基地内外实训（验）室共计 203 个，实训（验）室总建筑面积 33886M²。

校内实训基地

基地数（个）	实训室数（个）	建筑面积(平方米)	设备总值 (万元)	设备总数（台套）
45	203	33886	8852	13109

加强对实训项目建设的制度化规范化管理，当年学校直接用于校内实训基地建设（结算）资金 876.0 万元，其中新建实训室 8 个、改（扩）建 14 个，更新教学机房 11 个，教学仪器设备增值 704.0 万元(1019 台件)。

基于共建、共享、共赢的原则，与武汉华工正源光子技术有限公司合作，新建可供我校计算机与软件学院、光电系和电子系利用的校企合作研发和生产性实训基地；与武汉云博汽车服务有限公司合作，新建汽车维修技术生产实训基地。

5.师资队伍建设

（1）政策导向，提升教师双师素质

学院制订了师资队伍建设“十二五”规划，召开了师资队伍建设专题工作会议。根据学院师资队伍建设规划和国家骨干高职院校建设项目实施要求，修订了教师到企业顶岗实践实施办法、双师素质教师资格认定及管理办法，制订了优秀青年教师、骨干教师和专业带头人选拔培养办法等规章制度，将教师企业顶岗实践、参与企业技术研发、推广科技成果、教育教学改革成果等纳入教师职称评聘、岗位晋级的指标体系，引导教师自觉参加企业锻炼和校企合作，提升双师素质。

（2）任务引领，打造双师型教学团队

学院制订师资队伍建设年度计划，实施“专职教师素质提升、兼职教师队伍建设、专业骨干教师培养、专业带头人培养、教学团队优化”五大工程，以项目为驱动，任务为引领，建设双师型师资队伍，打造优秀教学团队。引进具有 2 年以上企业工作经历的教师 16 名，选派 33 名教师暑期到企业锻炼，选派 42 名教师到企业参加深度企业锻炼，6 名青年教师学历提升；建设兼职教师信息库，入库兼职教师达到 400 名，聘请 155 名兼职教师承担专业课程和实践性教学；选派 119 人到香港、台湾参加课程开发、校企合作、教育管理培训，选派 92 名骨干教师、专业带头人到国外参加专业建设、课程建设培训；组织教师申报湖北省高校青年骨干教师国内访问学者

计划，共有 10 人入选，分赴武汉大学、中南财大等高校进行访问学习。开展优秀青年教师、骨干教师、专业带头人选拔培养工作，选拔校级优秀青年教师 28 名、骨干教师 37 名、专业带头人 12 名。开展优秀教师、优秀教育工作者、“十佳”教育工作者选拔工作，选拔优秀教师 58 名，优秀教育工作者 39 人，“十佳”教育工作者 10 人。师资队伍建设共投入经费 544 万元，其中学院投入资金 456 万元，武汉市外专局补贴 41 万元，湖北省教育厅补贴 16 万元，市教育局补贴 21 万元，企业支持 10 万元。

师资队伍建设初见成效，本年度新增“享受市人才工程科研项目择优资助”1 人，“武汉市政府津贴专家”1 人，“市级优秀教师”4 人，“市师德建设先进教师”1 人，“市优秀教育工作者”1 人。

6. 学生人文素质培养

学校以社会主义核心价值观教育为主线，进一步加强和改善大学生思想政治教育，初步形成了以品牌活动引领，常规教育支持，考核机制健全的思想政治教育体系。继续开展和完善了“我们的旗帜”思想政治教育活动月暨精品教育活动评选，“青春导航”2013 级新生入学教育两个校级思想政治教育品牌活动。各院结合实际，组织策划了具有各学院特色的精品教育活动，如汽车工程学院“党旗导航”系列活动，商学院的“耳边的红色之旅”，等，极大的丰富了思想政治教育活动的载体和形式，有效的推动了思想政治教育在全校范围内的影响力和有效性，激发了各院在开展思想政治教育工作中的活力。

学院以学生日常管理为抓手，制订学生综合素质测评标准，修订了学生奖学金发放等级和评审方案，积极探索以系为主体的学生工作院系两级管理体制，规划构建学生事务管理体系。大力开展心理健康教育，完善四级防控体系，实施新生心理普查和跟踪访谈。建立了专兼职心理健康教育、咨询队伍和学生骨干队伍心晴天使团（心理委员和心理呵护员），并进行心理健康专业知识和工作培训。宣传新资助体系政策，不断完善“奖、贷、助、减、补”五位一体助学机制。10372 人次获奖国家、省、市、校级奖励资助，资助金额达 1478.95 万元，大力开展资助育人，感恩教育活动。

共青团强化“一二三”（一个中心，两大阵地，三类组织）思政教育模式，以团日活动为依托，以团校、学生政治理论研习社为理论学习主阵地，开展“学党史、知党情、跟党走”等主题教育活动。以党建带团建，2013 年上半年共推荐 191 名优秀团员入党现有学生社团 54 个，会员 7807 人。汽车运用工程系团总支被武汉市授予“五四红旗团总支”荣誉称号。广泛开展志愿者活动，我校青年志愿者协会，现有会员 13581 人，占全院在校学生比例达 90.5%

我校作为省级精神文明单位与硚口区联合成立了由我校职工、全国道德模范董明牵头的“董明志愿者总队”。

充分发挥校园网、校报、团员先锋报、广播台、橱窗、校外媒体等宣传舆论阵地，高唱时代主旋律，关注学院发展热点，及时报道学院重大活动，师生新风貌，改革发展的新举措、新经验、新成果，宣传学院建设发展、教育教学中的亮点，大力宣传先进模范人物，弘扬正气，为学院改革发展提供了坚强的思想保证和舆论支持。学工处编辑发布《学工天地》四期，报道学工动态，宣传系院亮点，学习方针政策，探讨理论前沿，为各院交流经验，共同提高搭建了平台，成为我校宣传教育中一大亮点，有效推动学生职业基本素养开展的水平。

（二）人才培养质量监控和评价

1. 第三方评价

学院继续委托麦可思数据有限公司，按照评价指标框架，建立评价基础数据，开展第三方评价。2013 年完成了 2012 届毕业生的就业质量调查和软件技术、模具设计与制造、物流管理等 3 个重点建设专业的调查工作并形成了调查报告，为学校教学改革提供了客观的参考数据，同时启动了 2013 届毕业生就业质量调查。

2. 教学质量监控

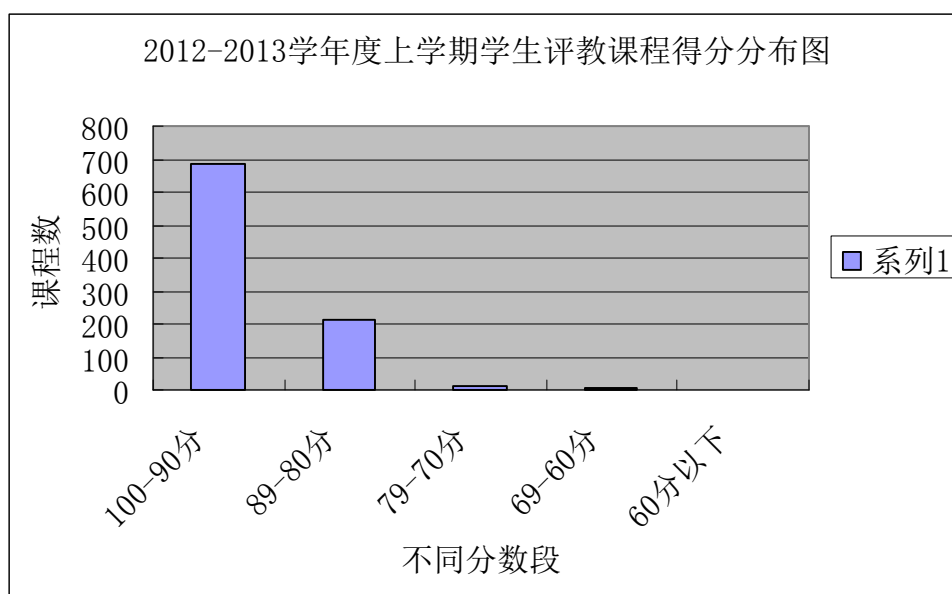
学院教学质量监控体系主要由日常教学检查、课程考核、各级人员听课评课、学生网上评教、教学督导和聘请麦可思公司对毕业生进行跟踪调查等部分构成。

2012 年在继续完善覆盖全院的“三级”督导网络（学院督导—院系部督导联络员—学生信息员）的基础上，学院督导校内听课共计 700 余节，并深入校外实习实训基地对核心课程的实施情况进行调研，了解市场的动向和企业的发展趋势，了解企业对毕业生素质的要求，从而对学校人才培养方案的修改提出调整和更新的具体意见；督导深入企业，观摩学生在企业实习实训，保证了实习实训课程的教学质量，促进了专业和教学团队的建设，促进了学生的健康成长，使校内、校外教学管理更加规范和严格；开展了学生全员参与的网上评教工作；继续与第三方教育咨询机构麦可思数据有限公司（以下简称‘麦可思’）合作，对毕业半年后学生跟踪调查，加强了各教学环节质量的跟踪与评估。

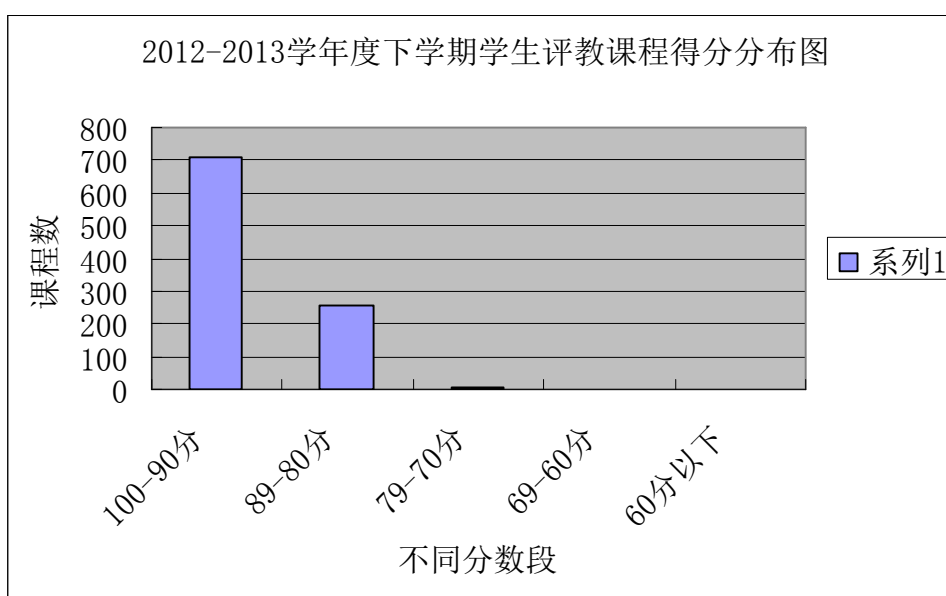
积极改革课程考核与评价方式。一是多元化考核主体，由学生、专任教师、兼职教师实施多元评价；二是多维度考核指标，以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作、道德素质等；三是多样化考核方式，根据不同课程的特点和要求，采取笔试、口试、实操、作品展示、成果汇报、以赛代考、以证代考、学分替换等多种方式进行考核；四是形成性考核与终结性考核相结合，考核以形成性考核为主，终结性考核为辅。

3.学生全员参与的网上评教

（1）2012-2013 学年度上学期，学生对 917 门次课程进行了共计 58581 人次的评教。学生评教课程得分分布图如下：



(2) 2012-2013 学年度下学期，学生对 970 门次课程进行了共计 81087 人次的评教。学生评教课程得分分布图如下：



三、人才培养质量状况

（一）毕业生就业率

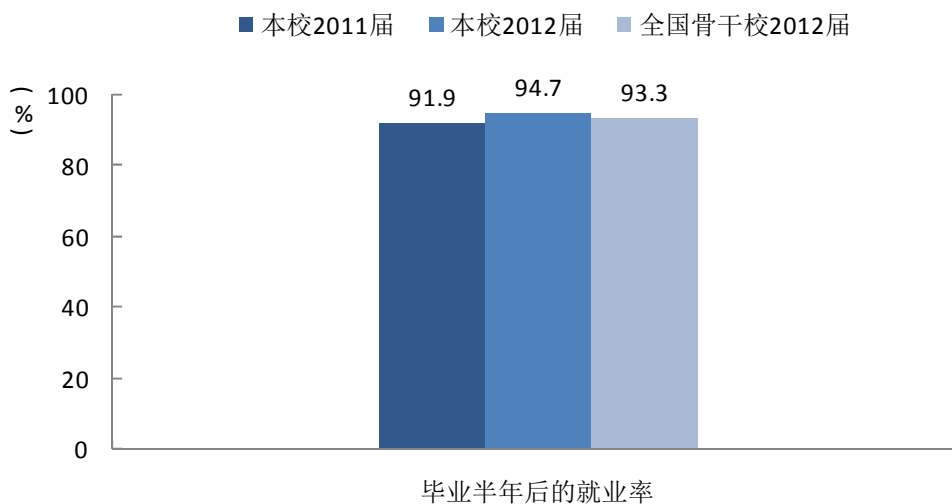


图 1-4 本校 2012 届毕业半年后的就业率

参照数据来源：麦可思-中国 2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

本校 2012 届毕业半年后的就业率为 94.7%，比本校 2011 届（91.9%）高 2.8 个百分点，比全国骨干校 2012 届（93.3%）高 1.4 个百分点。

本校 2012 届毕业半年后就业率较高的专业是报关与国际货运、软件测试技术、图文信息技术等 5 个专业，其就业率均为 100%；就业率较低的专业是艺术设计（84%）、影视动画（85%）、激光加工技术（88%）、汽车电子技术（89%）。

(二) 毕业生就业质量

1. 毕业半年后的月收入分析

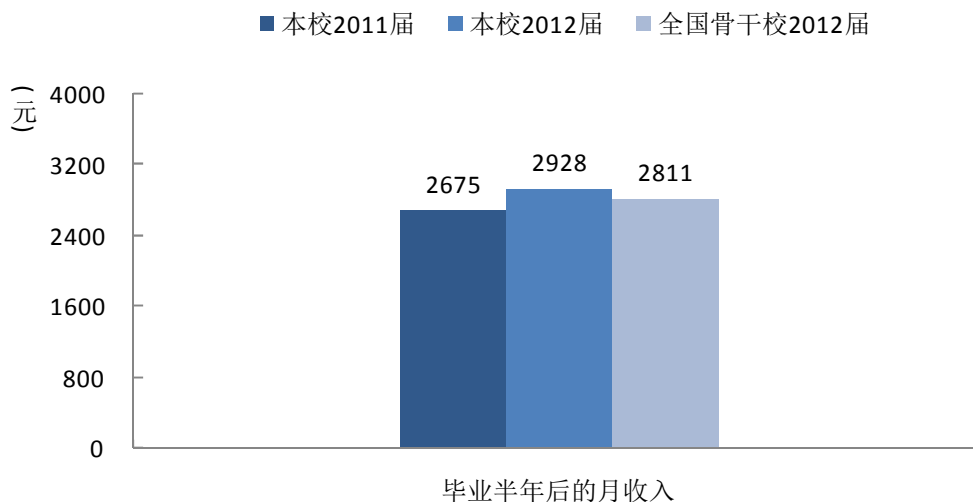


图 1-8 本校 2012 届毕业半年后的月收入

参照数据来源：麦可思-中国 2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

本校 2012 届毕业半年后的月收入为 2928 元，比本校 2011 届（2675 元）高 253 元，比全国骨干校 2012 届（2811 元）高 117 元。

2. 月收入分布

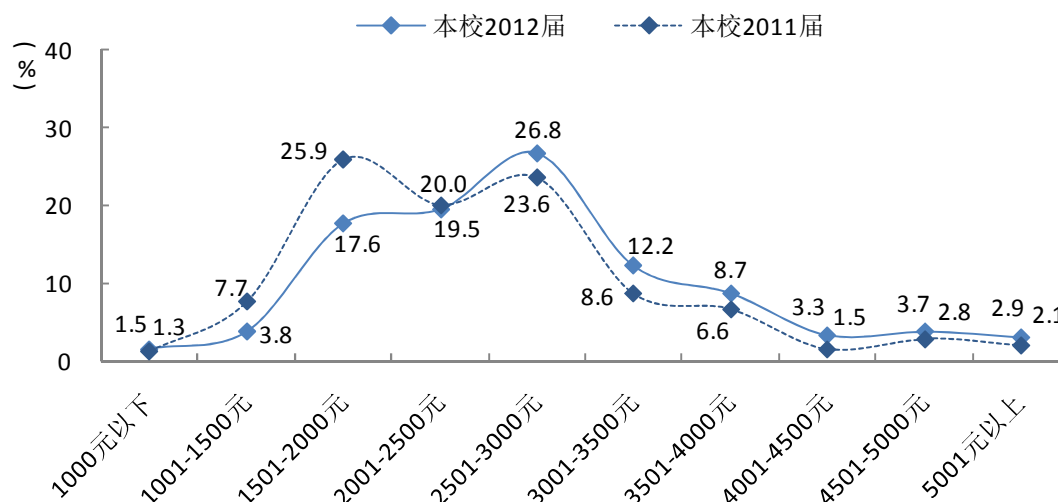


图 1-9 本校 2012 届毕业半年后月收入区间分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

诊断：本校 2012 届毕业生中，有 26.8%的人半年后月收入集中在 2501-3000 元区间段，与本校 2011 届（23.6%）相比有所上升；有 17.6%的人半年后月收入集中在 1501-2000 元区间段，与本校 2011 届（25.9%）相比下降较多。本校 2012 届毕业半年后月收入在 2501 元以上各区间段的分布比例均高于本校 2011 届同区间段。

3.专业相关度

图 1-10 本校 2011 届毕业生工作与专业相关的人数%

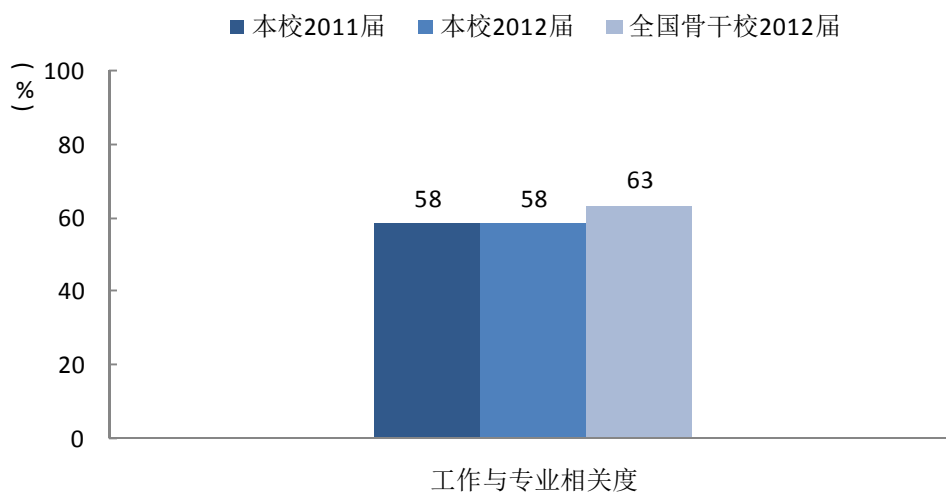


图 1-12 本校 2012 届毕业生工作与专业相关的人数%

参照数据来源：麦可思-中国 2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

本校 2012 届毕业生的工作与专业相关度为 58%，与本校 2011 届（58%）持平，比全国骨干校 2012 届（63%）低 5 个百分点。

(三) 就业特色与优势

1. 本校毕业生就业量最大的前 8 位职业及优势

表 3-1 本校 2012 届毕业生就业量最大的前 8 位职业及优势

职业名称	占本校 就业毕业生 的人数百分比 (%)	本校从事 该职业的毕业生 半年后的月收入 (元)	全国骨干校从事 该职业的毕业生 半年后的月收入 (元)
计算机程序员	6.3	3661	3465
其他销售代表、服务商 ¹	2.8	3123	2958
电子工程技术人员	2.7	3099	2959
文职人员	2.6	2445	2307
计算机软件应用工程技术人员	2.4	3594	3222
客服代表	2.2	2318	2659
其他计算机专业人员 ²	2.1	3003	2669
互联网开发师	2.0	3435	3428

注：因本校 2012 届毕业生从事的职业分散，表中只列举前 8 位职业。

参照数据来源：麦可思-中国 2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

本校 2012 届毕业生从事的主要职业如上表所示。从事“计算机程序员”、“其他销售代表、服务商”等职业的毕业生半年后月收入均高于全国骨干校从事同职业的毕业生，从事“互联网开发师”职业的毕业生半年后月收入与全国骨干校从事同职业的毕业生基本持平，从事“客服代表”职业的毕业生半年后月收入低于全国骨干校从事同职业的毕业生。

¹ **其他销售代表、服务商**：是指在销售职业类中，除“宣传促销经理”，“市场经理”，“销售经理”，“非农产品的批发和零售店主”，“市场研究分析师”，“一线销售主管（零售）”，“一线销售主管（非零售）”，“零售售货员”，“广告代理商”，“销售代表（农产品和设备）”，“销售代表（机械设备和零件）”，“销售代表（医疗用品）”，“销售代表（精密仪器）”，“销售代表（批发和制造业，不包括科技类产品）”，“销售工程师”，“电话推销员”，“上门推销员、街头商贩以及相关工作者”，“客服代表”之外的其他职业。

² **其他计算机专业人员**：是指在计算机与数据处理职业类中，除“计算机与信息系统经理”、“计算机程序员”、“计算机软件应用工程技术人员”、“计算机系统软件工程技术人员”、“计算机支持专业人员”、“计算机系统分析员”、“数据库管理员”、“软件质量鉴定及检验工程技术人员”、“计算机系统工程或设计员”、“计算机硬件工程技术人员”、“计算机操作员”之外的其他职业。

2.各专业毕业生从事的主要职业

表 3-2 本校 2012 届、2011 届各专业毕业生从事的主要职业

专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
报关与国际货运	物流专员
电气自动化技术	电气技术员
电子商务	客服代表
电子信息工程技术	电子工程技术人员
服装设计	其他纺织、服装和家具工 ¹
工程机械运用与维护	机械工程师
工商企业管理	销售代表（医疗用品）
工业分析与检验	化学技术员
光电子技术	电子工程技术人员
光机电应用技术	电子工程技术人员
环境艺术设计	室内设计师
会计	会计
机电一体化技术	电子工程技术人员
机械制造与自动化	机械工程师
激光加工技术	电子工程技术人员
计算机网络技术	计算机程序员
计算机信息管理	计算机程序员
计算机应用技术	计算机软件应用工程技术人员
金融管理与实务	证券经纪人
连锁经营管理	其他销售代表、服务商
旅游管理	导游和陪游
模具设计与制造	机械工程师
汽车电子技术	汽车机械技术员
汽车技术服务与营销	其他销售代表、服务商
汽车检测与维修技术	汽车机械技术员
汽车制造与装配技术	汽车机械技术员
嵌入式系统工程	计算机程序员
软件测试技术	软件质量鉴定及检验工程技术人员
软件技术	计算机程序员
商务英语	其他销售代表、服务商

¹ **其他纺织、服装和家具工**：是指在“服装/纺织/皮革”职业类中，除“精细织物类熨烫技术员”，“纺织品、服装和相关布料类熨烫机操作管理员”，“手工熨烫操作员”，“服装类缝纫机操作技术员”，“鞋和皮革制作和修理技术员”，“裁缝、女装裁缝和定制衣服缝纫技术员”，“织物漂白机和印染机操作员和管理员”，“裁布机安装员、操作员和管理员”，“编织机和纺织机安装员、操作员和管理员”之外的其他职业。

专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
生化制药技术	化学技术员
数控技术	机械工程师
通信技术	通讯设备的安装、修理技术员
图形图像制作	图像设计师
物流管理	物流专员
信息安全技术	计算机程序员
艺术设计	平面设计
应用电子技术	电子工程技术员
应用化工技术	化工厂系统操作员
影视动画	图像设计师
园林技术	园林建筑技术员

注：产品造型设计等专业因回答该问题的样本数不足，所以没有包括在表中。

3.各专业毕业生就业的主要行业

表 3-4 本校 2012 届、2011 届各专业毕业生就业的主要行业

专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
报关与国际货运	其他个人服务业 ¹
电气自动化技术	计算机及外围设备制造业
电子商务	电子产品和电器用品零售业
电子信息工程技术	计算机及外围设备制造业
服装设计	裁剪和服装制造业
工程机械运用与维护	发动机、涡轮机与动力传输设备制造业
工商企业管理	其他食品制造业 ²
工业分析与检验	药品和医药制造业
光电子技术	半导体和其他电子元件制造业
光机电应用技术	半导体和其他电子元件制造业
环境艺术设计	建筑装饰业
会计	会计、审计与税务服务业
机电一体化技术	电气设备制造业
机械制造与自动化	其他通用机械设备制造业 ³
激光加工技术	其他电气设备及元器件生产业
计算机网络技术	计算机及外围设备制造业
计算机信息管理	软件开发业
计算机应用技术	计算机及外围设备制造业
金融管理与实务	证券及商品合约中介和经纪
连锁经营管理	百货零售业
旅游管理	游乐中心
模具设计与制造	其他通用机械设备制造业
汽车电子技术	汽车保养与维修业

¹ **其他个人服务业：**是指在“其他服务业（除行政服务）”行业大类中，除“汽车保养与维修业”、“电子和精密设备维修保养业”、“商业及工业机械设备维修保养业”、“个人及家庭用品维修业”、“个人护理服务业”、“丧葬服务业”、“干洗及洗衣服务业”、“家政服务业”之外的其他行业。

² **其他食品制造业：**是指在“食品、烟草、加工业”行业大类中，除“动物食品制造业”、“谷物和油籽加工业”、“糖业及糖果业”、“果蔬保存及特殊食品制造业”、“乳制品制造业”、“动物屠宰加工业”、“水产品加工业”、“西点烘焙业”、“饮料制造业”、“烟草制造业”之外的其他行业。

³ **其他通用机械设备制造业：**是指在机械五金制造业行业大类中，除“农具、手工工具制造业”，“建筑金属构件制造业”、“锅炉、容器和运输集装箱制造业”，“五金用品制造业”，“弹簧和线材产品制造业”，“单件机器制造业”，“涂料、雕刻、金属热处理工艺业”，“其他金属制品制造业”，“农业、建筑、矿山成套设备制造业”，“工业成套设备制造业”，“商业及服务行业用成套设备的制造业”，“暖通空调制冷设备制造业”，“金属加工成套设备制造业”，“发动机、涡轮机与动力传输设备制造业”之外的其他行业。

专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
汽车技术服务与营销	汽车经销业
汽车检测与维修技术	汽车制造业
汽车制造与装配技术	汽车制造业
嵌入式系统工程	软件开发业
软件测试技术	软件开发业
软件技术	软件开发业
商务英语	计算机及外围设备制造业
生化制药技术	药品和医药制造业
食品生物技术	食品和日用品零售业
数控技术	通信设备制造业
通信技术	通信设备制造业
图形图像制作	广告及相关服务业
物流管理	物流仓储业
信息安全技术	软件开发业
艺术设计	广告及相关服务业
应用电子技术	计算机及外围设备制造业
应用化工技术	其他化工产品制造业 ¹
影视动画	互联网运营与网络搜索引擎业
园林技术	其他特种行业工程承建业 ²

注：产品造型设计等专业因回答该问题的样本数不足，所以没有包括在表中。

¹ **其他化工产品制造业：**是指在“化学品、化工、塑胶业”行业大类中，除“石油及煤制品制造业”，“基础化学用品制造业”，“树脂、合成橡胶、合成纤维及人造丝制造业”，“农药、化肥和其他农业化学制品制造业”，“药品和医药制造业”，“油漆、涂料和胶粘剂生产业”，“肥皂、清洁及洗漱用品制造业”，“塑料制品制造业”，“橡胶用品制造业”之外的其他行业。

² **其他特种行业工程承建业：**是指在建筑业行业大类中，除“住宅建筑施工业”，“非住宅建筑施工业”，“配套设施体系建造业（安装水电煤气等）”，“土地规划业”，“高速公路、街道及桥梁建筑业”，“其他重型和民用土木工程建筑业”，“建筑基础、结构、楼房外观承建业”，“建筑设备承包业”，“建筑装修业”之外的其他行业。

4.用人单位类型

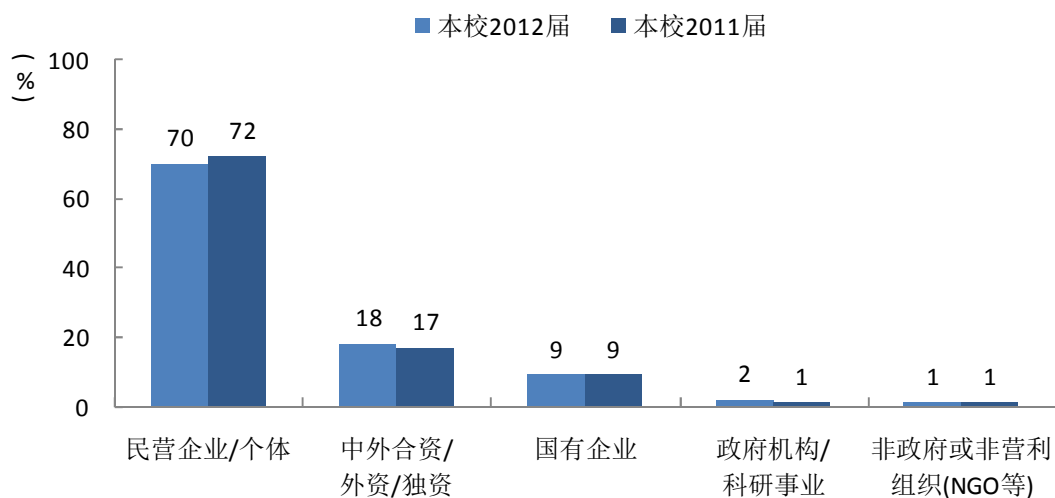


图 3-2 本校 2012 届毕业生的用人单位类型分布

毕业生在不同类型用人单位的月收入：

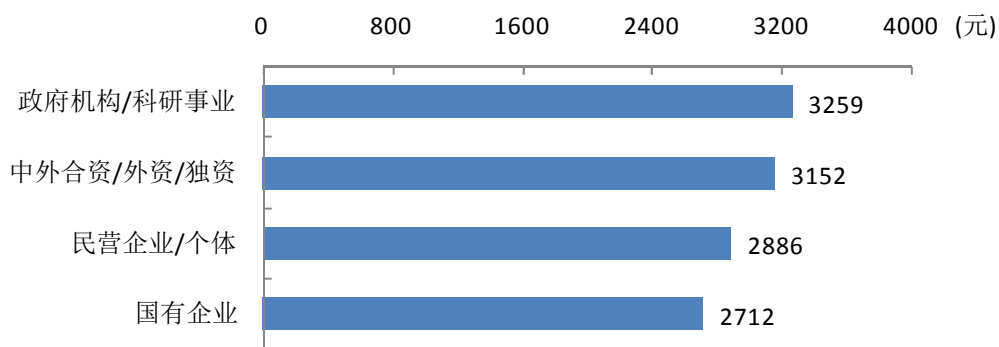


图 3-3 本校 2012 届毕业生在不同类型用人单位就业的半年后月收入

注：非政府或非营利组织（NGO 等）因回答该问题的样本数不足，所以没有包括在图中。

本校 2012 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（70%），与本校 2011 届（72%）相比略有下降，其毕业半年后月收入为 2886 元；就业于政府机构/科研事业的比例为 2%，其毕业半年后月收入（3259 元）在不同类型用人单位中最高。学校在培养中应考虑不同类型用人单位的文化和能力需求特点。

5.地区特色与优势

表 3-5 本校 2012 届毕业生就业量最大的前 5 个城市及半年后月收入

就业城市	占本校 就业毕业生的 人数百分比 (%)	在该城市 就业的本校毕业生 半年后的月收入 (元)	在该城市 就业的全国骨干校毕业 生 半年后的月收入 (元)
武汉	41.2	2696	2691
深圳	12.6	3203	3264
上海	7.4	3520	3389
北京	4.0	3956	3185
东莞	3.8	2875	2927

参照数据来源：麦可思-中国 2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

诊断：本校 2012 届就业的毕业生中，41.2%的人选择本校所在地——武汉就业，有 48.4%的人在湖北就业。本校 2012 届在上海、北京就业的毕业生半年后月收入均高于全国骨干校在同城市就业的毕业生，在武汉、深圳、东莞就业的毕业生半年后月收入均与全国骨干校在同城市就业的毕业生基本持平。

（四）学生获得职业资格证书的比例及竞赛获奖情况

1. 学生获得职业资格证书的比例

2013 届学生中获取职业资格证书人数为 4532 人，占本届学生总数的 97.33%。各专业获取证书的级别及人数详见状态数据采集平台“7.3.2 应届毕业生获证及社会技术培训情况”。

2. 学生参加各项大赛获奖情况

序号	项目名称	项目类别 ¹³³	级别 ¹³²	获奖日期 (年月)	学生名单	指导教师名单
1	全国职业院校“自动化工程实践创新项目”大赛（一等奖）	技能大赛	国家级	201305	张权、陈球林、刘志梁	何琼、陈铁
2	全国职业院校“自动化工程实践创新项目”大赛（三等奖）	技能大赛	国家级	201305	董文超、刘志熬、刘来	董红林、董英英
3	第三届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛全国总决赛	技能大赛	国家级	201206	张勇，杨希敏，田龙	涂洪涛
4	第三届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛全国总决赛	技能大赛	国家级	201306	张勇，杨希敏，骆霞芬，詹建华，鄢银	涂洪涛，王路群
5	“蓝桥杯”全国软件开发大赛	技能大赛	国家级	201305	高再瑞	董宁
6	“蓝桥杯”全国软件开发大赛	技能大赛	国家级	201305	张良豪	罗炜
7	“蓝桥杯”全国软件开发大赛	技能大赛	国家级	201305	杜峰，陈明	肖英
8	“蓝桥杯”全国软件开发大赛	其他	国家级	201306	冯德珏，郭崧煜，姜杰	袁小曦、杨国勋
9	全国大学生电子设计大赛	技能大赛	省部级	201209	黄向宏、马旺、董文超	卢颢
10	全国大学生电子设计大赛	技能大赛	省部级	201209	郭伟、郭威威、胡晶晶	陈铁
11	达利杯高职高专服装制版与工艺大赛	技能大赛	国家级	201209	饶永丽	周姝敏 彭运波 周正娟
12	达利杯高职高专服装制版与工艺大赛	技能大赛	国家级	201209	赵俊丽	周姝敏 彭运波 周正娟
13	达利杯高职高专服装制版与工艺大赛	技能大赛	国家级	201209	杨超	周姝敏 彭运波 周正娟
14	达利杯高职高专服装制版与工艺大赛	技能大赛	国家级	201209	魏小菊	周姝敏 彭运波 周正娟

序号	项目名称	项目类别 ¹³³	级别 ¹³²	获奖日期 (年月)	学生名单	指导教师名单
15	达利杯高职高专服装制版与工艺大赛	技能大赛	国家级	201209	刘香琳	周姝敏 彭运波 周正娟
16	苏州文化创意设计	技能大赛	国家级	201304	郑乐, 廖树成	徐莉
17	实用新型专利	科技文化作品	国家级	201204	冯德珺	潘圆圆
18	实用新型专利	技能大赛	国家级	201308	马烈	阮婉莹
19	全国职业技能大赛	技能大赛	国家级	201306	刘沛强	阮婉莹
20	会计职业技能大赛	技能大赛	省部级	201301	朱静珍	郭黎
21	市场营销技能大赛	技能大赛	国家级	201303	吴柏达	肖涌
22	用友新道杯	技能大赛	省部级	201210	吴柏达	郭黎
23	沙盘模拟经营大赛	技能大赛	省部级	201206	王梅	郭黎
24	沙盘模拟经营大赛	技能大赛	省部级	201206	赵金妹	郭黎
25	沙盘模拟湖北总决赛	技能大赛	省部级	201206	赵金妹	郭黎
26	沙盘模拟对抗大赛	技能大赛	省部级	201206	蒋从新	郭黎
27	沙盘模拟全国总决赛	技能大赛	国家级	201210	蒋从新	郭黎
28	沙盘模拟湖北总决赛	技能大赛	省部级	201206	蒋从新	郭黎
29	第四届全国高职高专英语写作比赛	技能大赛	国家级	201304	余美	姚瑾
30	“国家资助助我成长”主题征文	科技文化作品	国家级	20130617	陈子青	周娅
31	湖北省 2013 年大学生排球赛男子丙组第一名	其他	省部级	201305	张旭东、朱明轩、李传部、黎达卷、赵杰、金仕芳、陈传志、宋家柱、陈木标、马相知	张鹏、张春桃
32	湖北省 2012 年大学生田径运动会丙组女子铅球第二名	其他	省部级	201211	罗姗姗	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
33	湖北省 2012 年大学生田径运动会丙组男子 200 米第二名	其他	省部级	201211	张维	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
34	湖北省 2012 年大学生田径运动会丙组女子三项全能第三名	其他	省部级	201211	李雯雯	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
35	湖北省 2012 年大学生田径运动会丙组男子跳远第三名	其他	省部级	201211	王克非	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
36	湖北省 2012 年大学生田径运动会丙组男子 100 米第三名	其他	省部级	201211	张维	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
37	湖北省 2012 年大学生田径运动会丙组女子 4×100 米接力第三名	其他	省部级	201211	李歆、莫东美、黄庆云、李雯雯	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
38	湖北省 2012 年大学生田径运动会丙组女子 4×400 米接力第三名	其他	省部级	201211	王菊春、鲁会红、黄庆云、李雯雯	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏

序号	项目名称	项目类别 ¹³³	级别 ¹³²	获奖日期 (年月)	学生名单	指导教师名单
39	湖北省 2012 年大学生田径运动会 丙组男子 1500 米第四名	其他	省部级	201211	胡义	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
40	湖北省 2012 年大学生田径运动会 丙组女子三项全能第五名	其他	省部级	201211	黄庆云	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
41	湖北省 2012 年大学生田径运动会 丙组女子跳远第五名	其他	省部级	201211	李歆	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
42	湖北省 2012 年大学生田径运动会 丙组男子 1500 米第五名	其他	省部级	201211	马渊	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
43	湖北省 2012 年大学生田径运动会 丙组男子跳高第五名	其他	省部级	201211	王克非	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
44	湖北省 2012 年大学生田径运动会 丙组男子三级跳远第五名	其他	省部级	201211	张青林	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
45	湖北省 2012 年大学生田径运动会 丙组女子跳高第六名	其他	省部级	201211	莫东美	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
46	湖北省 2012 年大学生田径运动会 丙组女子 400 米第六名	其他	省部级	201211	王菊春	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
47	湖北省 2012 年大学生田径运动会 丙组男子跳高第七名	其他	省部级	201211	刘灯	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
48	湖北省 2012 年大学生田径运动会 丙组男子 400 米栏第八名	其他	省部级	201211	冯天一	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
49	湖北省 2012 年大学生田径运动会 丙组女子三级跳远第八名	其他	省部级	201211	莫东美	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
50	湖北省 2012 年大学生田径运动会 丙组女子团体第四名	其他	省部级	201211	校女子田径队全体	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
51	湖北省 2012 年大学生田径运动会 丙组男子团体第六名	其他	省部级	201211	校男子田径队全体	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
52	湖北省 2012 年大学生田径运动会 丙组团体总分第五名	其他	省部级	201211	校田径队全体	李志清、张腊梅、刘华锋、张鹏
53	湖北省 2012 年大学生乒乓球比赛 丙组女子单打第三名	其他	省部级	201210	杨宏霞	张诗雄
54	湖北省 2012 年大学生乒乓球比赛 丙组女子单打第五名	其他	省部级	201210	朱雪晴	张诗雄
55	湖北省 2012 年大学生乒乓球比赛 丙组女子团体第四名	其他	省部级	201210	徐珊、杨宏霞、朱雪晴、杨小爱	张诗雄
56	湖北省 2012 年大学生乒乓球比赛 丙组男子团体第八名	其他	省部级	201210	马典、黎一帆、吴卓、王露	张诗雄

序号	项目名称	项目类别 ¹³³	级别 ¹³²	获奖日期 (年月)	学生名单	指导教师名单
57	湖北省 2013 年大学生篮球赛女子丙组第五名	其他	省部级	201305	莫东美、梅芳芹、彭嫣芸、邓凤栖、詹子强、陈媛、张意、关雅丽、陈凡、尤甜甜	刘华锋
58	湖北省 2013 年大学生篮球赛男子丙组第八名	其他	省部级	201305	王克非、何维泗、张磊、管家富、肖凯中、胡自俊、余尚森、夏云、梅知之、秦全全	王飞
59	2013 年湖北省大学生羽毛球锦标赛甲 B 组女子团体第四名	其他	省部级	201305	王雨欣、张思思、欧阳钰、袁丹蕾	周珏
60	2013 年湖北省大学生羽毛球锦标赛甲 B 组男子团体第五名	其他	省部级	201305	段礼章、王琴剑、吴佳龙、付鲁冲、饶介、卢中军	周珏
61	湖北省大学生运动会	其他	省部级	201211	张维	何波
62	湖北省大学生运动会	其他	省部级	201211	罗珊珊	胡馨
63	2012 年湖北省大学生田径运动会	其他	省部级	201211	李雯雯	张鹏
64	2012 年湖北省大学生田径运动会	其他	省部级	201211	李雯雯	张鹏
65	2012 年湖北省大学生田径运动会	其他	省部级	201211	李雯雯	张鹏
66	2012 年湖北省大学生田径运动会跳高	其他	省部级	201211	莫东美	张鹏
67	2012 年湖北省大学生田径运动会跳远	其他	省部级	201211	莫东美	张鹏
68	2012 年湖北省大学生田径运动会	其他	省部级	201211	莫东美	张鹏
69	武汉地区高校联合会计扑克竞赛	技能大赛	省部级	201301	李冰雪	崔德志
70	2012 年湖北省大学生田径运动会	其他	省级	201211	李雯雯	张世雄
71	2012 年湖北省大学生田径运动会	其他	省级	201211	李雯雯	张世雄
72	2012 年湖北省大学生田径运动会	其他	省级	201211	李雯雯	张世雄
73	2012 年湖北省大学生田径运动会跳高	其他	省级	201211	莫东美	张世雄
74	2012 年湖北省大学生田径运动会跳远	其他	省级	201211	莫东美	张世雄
75	2012 年湖北省大学生田径运动会	其他	省级	201211	莫东美	张世雄
76	湖北省普通高等学校大学生田径运动会（跳远第三名）	其他	省部级	201212	王克非	王翩
77	湖北省普通高等学校大学生田径运动会（跳高第五名）	其他	省部级	201212	王克非	王翩
78	2012 年湖北省大学生田径运动会	其他	省部级	201211	刘丹红	李志清, 张娜梅, 刘华锋, 张鹏
79	2012 年湖北省普通高等学校大学生乒乓球赛	其他	国家级	201212	吴卓	高娟

序号	项目名称	项目类别 ¹³³	级别 ¹³²	获奖日期 (年月)	学生名单	指导教师名单
80	2012 年湖北省大学生排球比赛	其他	省部级	201305	张旭东	张鹏, 张春桃
81	国家励志奖学金	其他	国家级	201211	张俊鹏等 174 人	彭波

四、社会服务

围绕构建一套完善社会服务体系的目标，大力培养区域产业发展急需人才，履行院校人才培养功能；倡导大科研意识，提出实现科研工作战略重心转移，着力推进技术开发和服务，技术开发和服务项目孵化机制基本形成；面向各类社会成员开展高技能、新技术等各种类型培训；着眼终身教育体系构建，开展成人学历继续教育，建设武汉市终身学习网，服务市民终身学习需要。积极开展职业院校对口支援，不断拓展国际与校际合作交流空间。2013 学年度社会服务项目及技术开发和服务工作推进表如下：

1.社会服务项目一览表

序号	社会服务项目	数量
1	2013 届毕业生人数	4554 人
2	技术开发和服务实现收益	215.33 万元
3	社会培训	46784 人次
4	学历继续教育	5155 人
5	建设数字资源容量	4.5TB
6	对口支援职业院校	2 所
7	与境内外高校进行合作交流	19 所

2.技术开发和服务工作推进表

序号	时间	各项工作
1	2013 年 3 月	将技术开发和服务纳入 2013 年各部门科研绩效管理指标
2	2013 年 5 月	出台学院科研经费管理办法
3	2013 年 5 月	召开第二次次技术开发和服务经验交流会
4	2013 年 5 月	在科研表彰中将技术开发和服务单列表彰
5	2013 年 6 月	现代机械制造技术研究所挂牌成立
6	2013 年 7 月	开展院级技术开发与社会服务立项工作
7	2013 年 8 月	武汉区域经济研究所筹备挂牌成立大会

五、问题及对策

（一）问题

1. 校企深度融合的长效机制有待完善

校企合作办学模式是职业教育的基本特征与发展方向，我校虽在校企合作办学方面积累了一些宝贵的经验，但体制机制还需创新，合作领域还需拓展。

2. 专兼结合的专业教学团队建设有待加强

学院专业教学团队整体素质良好，但高水平的专业教学团队不多，有行业影响力的专业带头人少，双师素质教师和兼职教师队伍建设仍需加强。

3. 就业质量有待进一步提高

学院就业率呈上升趋势，学生基本工作能力、知识满足度比较稳定，但就业质量仍需进一步提高。

（二）对策

1. 以学校、二级院系、专业三个层级为依托，更加深化校企合作体制机制建设，完善政府主导、学校主体、行业参与、企业合作的合作办学体制机制。进一步加强学校与行业企业的联系，通过完善相应的管理制度，使校企合作工作更加规范，激发校内外开展校企合作的积极性，拓宽校企合作的渠道与途径。落实校企合作二级学院建设，办学更加贴近市场的需求，加强就业竞争力，使就业的质量和就业率保持在比较理想的状态。

2. 积极实施“专职教师素质提升、兼职教师队伍建设、专业骨干教师培养、专业带头人培养、教学团队优化”五大工程，进一步落实师资队伍建设“十二五”规划，结合国家骨干高职院校建设项目实施要求，加大教师到企业顶岗实践和培养优秀青年教师、骨干教师和专业带头人的力度，促进教师参与企业技术研发、推广科技成果，建设双师型师资队伍，打造优秀教学团队。

3. 加强专业建设，优化课程培养设置，增强在就业市场上的竞争力；合理调整课程设置及内容，提升课程有效性；引导学生理性对待未来职场，修正不合理的职业期待，合理地选择工作。