

目 录

一、学校基本情况	1
二、教学改革举措与人才培养质量监控和评价	2
（一）教学改革举措	2
1. 专业建设与特色	2
2. 课程建设与质量	3
3. 校企合作机制建设	4
4. 实习实训基地建设	6
5. 师资队伍建设	6
6. 学生人文素质培养	7
（二）人才培养质量监控和评价	9
1. 第三方评价	9
2. 教学质量监控	9
3. 学生全员参与的网上评教	10
三、人才培养质量状况	11
（一）毕业生就业率	11
（二）毕业生就业质量	12
1. 毕业半年后的月收入分析	12
2. 月收入分布	12
3. 专业相关度	13
（三）就业特色与优势	13
1. 本校毕业生就业量最大的前 9 位职业及优势	13
2. 各专业毕业生从事的主要职业	15
3. 各专业毕业生就业的主要行业	17
4. 用人单位类型	19
5. 地区特色与优势	20
（四）学生获得职业资格证书的比例及竞赛获奖情况	20
1. 学生获得职业资格证书的比例	20
2. 学生参加各项大赛获奖情况	21
四、社会服务	25
五、问题及对策	26

一、学校基本情况

武汉软件工程职业学院地处“武汉·中国光谷”腹地，是武汉市人民政府主办的综合性高等职业院校。是“国家骨干高职院校立项建设单位”、“全国示范性软件职业技术学院”、高职高专人才培养工作水平评估“优秀”院校；是“国家软件技术实训基地”、教育部等六部委确定的“计算机应用与软件技术”、“汽车运用与维修”技能型紧缺人才培养培训基地、全国高职高专计算机类教育师资培训基地；是中国高职教育研究会授予的“高等职业教育国家职业资格教学改革试点院校”，湖北省职业教育先进单位。

学校占地面积 1200 余亩，建筑面积 38 万平方米。设有计算机学院、机械工程学院、电子工程学院、汽车工程学院、商学院、艺术与传媒学院、环境与生化工程学院、人文学院、体育工作部等 9 个院部。现开设专业 54 个（其中国家骨干高职院校重点建设专业 4 个，中央财政支持的重点建设专业 2 个，省级重点建设专业 4 个，“楚天技能名师”设岗专业 12 个，省战略新兴产业专业 1 个，武汉市品牌专业 7 个），面向全国 29 个省市招生，全日制学生总数 14499 人，教师总数 1469 人（折算后），其中专任教师 577 人，生师比 10: 1；教学行政用房面积 218629 平方米，生均 15.08 平方米；教学仪器设备总值 11323 万元，生均 7810 元；教学用计算机 6665 台，每百名学生拥有 46 台。

学校围绕“光谷”核心圈、武汉都市圈和“1+8”城市圈，服务武汉地区高新技术产业、先进制造业和现代服务业，培养忠诚企业、胜任岗位、计算机应用能力突出的高素质技术技能人才。

学校深入贯彻教育部、财政部关于国家骨干高职院校建设精神，按照“把骨干高职院校建设作为本地高等职业教育办学体制机制创新，人才培养模式改革的突破口和试验区”的要求，建立与骨干校建设相适应的办学体制、运行机制，全面提高管理水平，提高人才培养质量，发挥骨干校带动作用，更好地服务“武汉·中国光谷”及武汉市“1+8”城市圈经济社会发展。

二、教学改革举措与人才培养质量监控和评价

（一）教学改革举措

一是注重课程体系重构，突出技术技能。根据产业发展和岗位职业技术技能需求，调整课程体系，以学生掌握较高的技术技能和较强的职业素养能力为原则，突出高素质的技术技能要求。扩大“职业基本素养课程”开设的覆盖面，深化课程体系的与产业发展和职业岗位需求的联系，突出培养学生的“岗位能力”和“职业素养”。二是整合教学设施设备，突出理实一体教学。在已有的两栋实训大楼基础上，重新按照突出理实一体教学实施的要求，调整和整合教学资源，扩充理实一体化教学的教学条件建设，将元理论课教学楼实施部分功能改造，新建和扩建理实一体化教学场地，引进和购置先进的实训设施，为深化教学提供良好的基础条件保障。三是严格教学过程管理，突出规范有效。加大教学规范化管理的力度，对过程性管理工作制度强化了执行检查，加强日常的教学信息化管理力度，及时掌握各种信息，实现资源共享。在教学中开展评教评学活动，改革课堂教学和课程考核制度，定期召开教学工作例会，通报教学各项建设和执行情况，学习全国职教会议精神，部署教学改革和教学管理各项工作任务。四是积极推进我校职业教育办学体制、运行机制和人才培养模式改革，深入探讨学校职业教育走规模化、集约化的办学思路，积极配合校企合作办学处组建“湖北信息技术职业教育集团”和“武汉市电子信息职业教育集团”。

1. 专业建设与特色

学校共设置 54 个专业，专业设置以产业发展、市场需求为导向，建立“市场导向、企业参与、自我调整”的专业建设机制，招生专业总数控制在 40 个左右，通过深化校企合作体制机制改革，围绕湖北省战略性新兴产业发展和武汉市现代产业体系的构建，初步构建了与区域产业发展相适应的专业体系，较好地适应了区域经济社会发展和产业结构升级对高素质技术技能人才培养的需求。

（1）适应区域产业发展，优化专业结构。

按照专业对接产业发展的设置思路，业已形成 3 个与产业对应的专业集群。重点发展包括软件技术、计算机网络技术、激光加工技术、生物技术、物联网应用技

术、光电子技术等专业在内的高新技术产业和战略性新兴产业专业集群；积极发展包括机械制造与自动化、模具设计与制造、数控技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、应用化工技术、生化制药技术、应用电子技术等专业在内的先进制造业专业集群；特色发展包括电子商务、连锁经营管理、艺术设计、影视动画、服装设计、市场营销、物流管理等专业在内的现代服务业专业集群。紧密对接区域战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业，增强专业人才与市场需求吻合度。

（2）发挥骨干校重点建设专业的辐射带动作用，推进相关专业群建设。

学校牢牢把握骨干校重点专业建设、项目整体推进与学校全面发展之间的关系。今年学校申报“计算机网络技术专业”为“湖北省品牌专业”，申报“光电子技术专业”申报“湖北省特色专业”，争取了省政府在政策与资金等方面的支持。2012到2014年以来，学校投入大量资金，针对“扶强”、“扶特”、“扶需”等不同要求，在“专业校内实训基地建设”、“师资队伍建设”、“人才培养模式改革”和“技术服务与社会服务能力建设”等4个方面，对相关专业群进行了优先建设。

如“软件技术”专业群建设：“软件技术”专业群现有国家、省级重点专业2个，省级品牌专业1个，院级重点专业2个。其中：软件技术专业人才培养方案已被教育部推荐为全国高职高专软件技术专业规范；软件技术、计算机信息管理2个专业设有楚天技能名师岗位。

2.课程建设与质量

（1）深入开展精品资源共享课建设工作。

按照骨干校重点专业建设方案中课程建设计划，选择院级、省级精品课程深入开展精品资源共享课建设工作。按照“典型工作任务系统化”等模式开发设计要求，优化校企合作课程建设方案，开发“工学结合”校本教材，突出教学辅助软件、课程录像、多媒体课件等教学资源作用，形成国家、省、校级等多类型的优质课程教学资源共建共享体系，探索引入市场机制，保障课程共享和持续发展。

（2）继续推进基于工作过程的课程体系改革。

先后请进境内外知名专家开展课程开发培训会，力争使学校骨干教师具有进行“典型工作任务项目化”课程开发的能力；同时，充分发挥校企共同体优势，组建课程开发团队，开发基于岗位实际需要的优质核心课程和校本教材，组织14部教材

参加湖北省“十二五”高等职业教育规划教材建设立项申报工作，组织立项出版“十二五”职业教育国家规划教材 11 部。在组织我校优质课（微课）比赛基础上，参加湖北省高校（高职高专）首届微课教学比赛，获得一等奖 2 个、二等奖 1 个、三等奖 1 个。

（3）以实施教学做一体化为重点推进课程教学改革。

以教学团队为依托，专业教学大力推行项目导向、任务驱动、教学做一体化的课程教学模式改革；依据生产性任务要求，推行动态学期教学制度，试行多学期、分段式的教学形式；按照“走出学校、走出课堂、走出教材”的思路，突破以学校和课堂为中心的教学组织形式，积极推行课堂与实习实训基地的一体化，将教学场地延伸至校内实训基地和校外相关行业企业；探索由企业参与的以素质为基础，以能力为重点，以就业质量、企业满意度为核心指标的过程考核、项目考核、实践作品考核等多种考核方法，突出学生职业能力培养。

（4）加强中高职衔接教学建设。

积极开展中高职专业教学标准研究工作，组织相关学院到省内中职学校交流，了解中高职专业衔接的重点和难点。根据《省教育厅关于申报职业教育专业教学标准开发项目的通知》文件精神，经省厅专家评审，完成“计算机应用技术”专业教学标准制定工作。

3.校企合作机制建设

我校坚持围绕国家战略性新兴产业发展方向，立足区域经济社会发展重大需求，以深化产教融合为核心，促进校企合作在规模、结构、层次、与区域经济社会发展布局的要求协调互动。

（1）致力于以市场机制为导向，深化办学体制改革。

为紧跟湖北省信息化发展需求，我校牵头成立了湖北省信息技术职业教育集团以及武汉电子信息职业教育集团，创新了职业教育发展形式，建立起了校企合作新平台，搭建了中高职衔接的“新立交”。

（2）抓住国家战略性新兴产业发展机遇，深化产教融合。

为实现职业教育与社会需求的“五个对接”，一是推动校企合作在质与量的同步发展。2014年，我校新引进31个合作企业，进一步扩大校企合作规模。同时，抢

抓国家战略性新兴产业发展机遇，校企合作共建“机动车尾气检测实验室项目”以及“武汉洪山星艺机械厂项目”。在国家大力发展战略性新兴产业的背景下，凭借学校优势专业，孵化和培育国家高科技产业新技术和优质人才；二是深化产教融合，与企业共建“厚溥学院”、“正源光子学院”、“华中数控学院”、“IGA一中百学院”等校企合作办学的二级学院，体制机制改革示范效应已经显现。

（3）融合经济增长与学校发展，支持区域经济转型和产业结构调整。

值省部协同创建武汉“中国软件名城”这项推动我省软件产业跨越发展的重要工作之际，我校围绕服务社会的办学理念，经过走访调研和教育产业相关分析，制定了《争创服务中国软件名城示范院校工作方案》，目前该方案已获得湖北省经信委的批复，将为武汉“中国软件名城”的创建提供坚实的人才基石。2014年，我校IGA中国零售学院与企业合作培训员工达3100多人次，向社会提供了大量的优质教育资源，进一步提升了我校社会服务辐射能力。2014年4月份，我校承办了连锁经营湖北地区校企合作对话会，并受到社会各界的广泛关注，我校当选为中国连锁经营协会校企合作委员会委员单位，初步奠定了我校在湖北地区乃至华中地区连锁经营教育方面的龙头地位。

（4）规范校企合作管理，实施管理制度顶层设计。

结合各部门职能与专业特色，制定了《武汉软件工程职业学校校企合作管理办法》，对我校校企合作对象、管理流程、效果评估等方面进行了规范，完善了我校校企合作管理机制，实现了校企合作事前的严格审核，事中的严格监控和事后的科学评估，为校企合作的深入发展奠定了坚实的制度基础。

（5）开放视野，整合资源，拓宽校校合作空间。

2014年，我校开启了两岸教育文化科技交流的新篇章，截至目前共输送40名学生、5名教师赴台湾交流。在首批赴台交流项目获得成功经验的基础上，我校深入挖掘与台湾地区高校合作潜力，完成了从单方面派遣交流生到互派交流生，从学生学业交流到教学与科研全面合作的嬗变。2014年8月到10月，我校与台湾东南科技大学合作开展机器人种子教师培训班以及电子电路整合式课程研究专题设计项目。以机器人种子教师培训班为基础，开设了自动化生产设备应用（机器人）专业，我校学生于2014年参加亚洲机器人大赛，取得了优异的成绩。机器人教育的发展为我校抢

抓国家大力发展高端机械制造业机遇奠定了良好的专业基础，同时也为满足武汉市机器人产业发展人才需求做出了贡献。

在与台湾东南科技大学开展深入合作的同时，学校新增台北海洋技术学院、澳大利亚黄金海岸职业技术学院两个海外合作院校，进一步扩大校校合作的视野与平台。

4. 实习实训基地建设

以国家骨干校建设目标为指南，进一步深化校内实训基地建设内涵，使之既具有实践教学所要求的良好教学环境，又具有实践教学所需要的真实工程环境，努力实现将教学实训与企业生产相结合。

进一步明确实训基地性质及其划分，加强对实训基地的整合、提升。校内现有教学实训基地 28 个，基地内外实训（验）室共计 203 个，实训（验）室总建筑面积 80777M²。

校内实训基地

基地数（个）	实训室数（个）	建筑面积(平方米)	设备总值 (万元)	设备总数（台套）
28	203	80777	10396	15902

加强对实训项目建设的制度化规范化管理，当年学校直接用于校内实训基地建设（结算）资金 1431 万元，其中新建实训室 9 个、改（扩）建 15 个，更新教学机房 14 个，教学仪器设备增值 1323 万元(2700 余台件)。

5. 师资队伍建设

（1）政策导向，提升教师双师素质。

学校制订了师资队伍建设“十二五”规划，召开了师资队伍建设专题工作会议。根据学校师资队伍建设规划和国家骨干高职院校建设项目实施要求，修订了教师到企业顶岗实践实施办法、双师素质教师资格认定及管理办法，制订了优秀青年教师、骨干教师和专业带头人选拔培养办法等规章制度，将教师企业顶岗实践、参与企业技术研发、推广科技成果、教育教学改革成果等纳入教师职称评聘、岗位晋级的指标体系，引导教师自觉参加企业锻炼和校企合作，提升双师素质。

（2）任务引领，打造双师型教学团队。

学校制订师资队伍建设年度计划，实施“专职教师素质提升、兼职教师队伍建设、专业骨干教师培养、专业带头人培养、教学团队优化”五大工程，以项目为驱动，任务为引领，建设双师型师资队伍，打造优秀教学团队。引进具有2年以上企业工作经历的教师9名，选派67名教师暑期到企业锻炼，选派30名教师到企业参加深度企业锻炼，2名青年教师学历提升；建设兼职教师信息库，入库兼职教师达到622名，聘请403名兼职教师承担专业课程和实践性教学；选派44文经类教师赴香港理工大工业中心参加高职高专院校校企合作项目实施研修班的培训，选派53名骨干教师、专业带头人赴加拿大、澳大利亚、美国参加专业建设、课程开发与教学组织培训；组织教师申报教育部高校青年骨干教师国内访问学者计划，共有2人赴武汉大学进行访问学习。开展优秀青年教师、骨干教师、专业带头人选拔培养工作，选拔校级优秀青年教师12名、骨干教师52名、专业带头人18名。师资队伍建设共投入经费150万余元，其中学校投入资金11万余元，武汉市外专局补贴65万元，市教育局补贴9.172万元。

师资队伍建设初见成效，2014年新增“全国优秀教师”1人，“湖北名师”1人，“武汉市政府津贴专家”1人，武汉市有突出贡献中青年专家1人，武汉市“十百千人才工程”人选1人，武汉市首席技师1人。

6. 学生人文素质培养

学校以社会主义核心价值观教育为主线，进一步加强和改善大学生思想政治教育，初步形成了以品牌活动引领，常规教育支持，考核机制健全的思想政治教育工作体系。学校继续开展和完善了“我们的旗帜”思想政治教育活动月暨精品教育活动评选，“青春导航”2014级新生入学教育、“美丽总动员”活动、五个校级思想政治教育品牌活动。“美丽总动员”活动是今年我校学工处思政科为了响应武汉市建设文明城市的号召，落实校党委建设“美丽校园”的指示，在校园中营造“热爱劳动、文明生活”的氛围，所发起了一项学生志愿服务活动。各院结合实际，组织策划了具有各学院特色的精品教育活动，如艺术与传媒学院的“艺术·人生”系列活动、机械学院的“成才计划”系列活动、电子学院的“志愿服务”活动、环化学院的“温暖我的家”寝室文化系列活动，极大的丰富了思想政治教育活动的载体和形式，有

效的推动了思想政治教育在全校范围内的影响力和有效性，激发了各院在开展思想政治教育工作中的活力。

学校以学生日常管理为抓手，制订学生综合素质测评标准，修订了学生奖学金发放等级和评审方案，积极探索以系为主体的学生工作院系两级管理体制，规划构建学生事务管理体系。大力开展心理健康教育，完善四级防控体系，实施新生心理普查和跟踪访谈。完善了专兼职心理健康教育、咨询队伍和学生骨干队伍心晴天使团（心理委员和心理呵护员），并进行心理健康专业知识和工作培训。宣传新资助体系政策，不断完善“奖、贷、助、减、补”五位一体助学机制。8997人次获奖国家、省、市、校级奖励资助，资助金额达1402.5万元，大力开展资助育人，感恩教育活动。

围绕中国梦、青年梦的辩证关系，校团委不断挖掘贴近于青年大学生学习、生活、思想实际的主题教育内容，并通过组织一系列的主题教育活动，先后在全校415个团支部中开展了“3.5微爱团聚——学雷锋系列活动”、“5.4追梦在路上——青年奋斗系列活动”、“12.9勿忘国耻爱国活动”、“践行社会主义核心价值观——我为社会主义核心价值观代言”、“美丽武软”、“文明城市创建”等主题团日活动7次。并通过“优秀团日活动”创建、评选优秀团日活动43个；开展“中国梦”、“社会主义核心价值观”、“十八大四中全会”等讲座20余场；同时，校团委积极搭建学习平台，深化我校学生政治理论研习社建设，创建“阳光学习小组”，通过定期对时事政治热点的评析、研讨，提升学生骨干的思想政治素养。

2014年，学校经推荐、考核发掘“活力种子”新团员56名，向党组织共推荐394名青年团员作为党的发展对象。3月以“践行社会主义核心价值观”为主题，在全校范围14617名学生中开展团员教育评议工作；10月，在2014级139个新生班完成团支部建设工作；11月完成14695名团员的年度注册和团费收缴工作。五四表彰中，共评选出“活力团总支”、“活力团支部”等先进集体69个，“魅力团支书”等先进个人1251人，其中电子工程学院团总支被共青团武汉市委评为“五四红旗团总支标兵”，商学院等4个团总支（团支部）被武汉市教育团工委评为“五四红旗团总支（团支部）”称号，电子工程学院团总支书记吕璟老师被评为共青团武汉市委优

秀团干，商学院武庆同学被评为共青团武汉市委优秀团员，在全校范围形成“创先争优”的良好氛围。

充分发挥校园网、校报、团员先锋报、广播台、橱窗、校外媒体等宣传舆论阵地，高唱时代主旋律，关注学院发展热点，及时报道学院重大活动，师生新风貌，改革发展的新举措、新经验、新成果，宣传学院建设发展、教育教学中的亮点，大力宣传先进模范人物，弘扬正气，为学院改革发展提供了坚强的思想保证和舆论支持。学工处编辑发布《学工天地》四期，报道学工动态，宣传系院亮点，学习方针政策，探讨理论前沿，为各院交流经验，共同提高搭建了平台，成为我校宣传教育中一大亮点，有效推动学生职业基本素养开展的水平。

（二）人才培养质量监控和评价

1. 第三方评价

学校继续委托麦可思数据有限公司，按照评价指标框架，建立评价基础数据，开展第三方评价。2014 年完成了 2013 届毕业生的就业质量调查，为学校教学改革提供了客观的参考数据，同时启动了 2014 届毕业生就业质量调查。

2. 教学质量监控

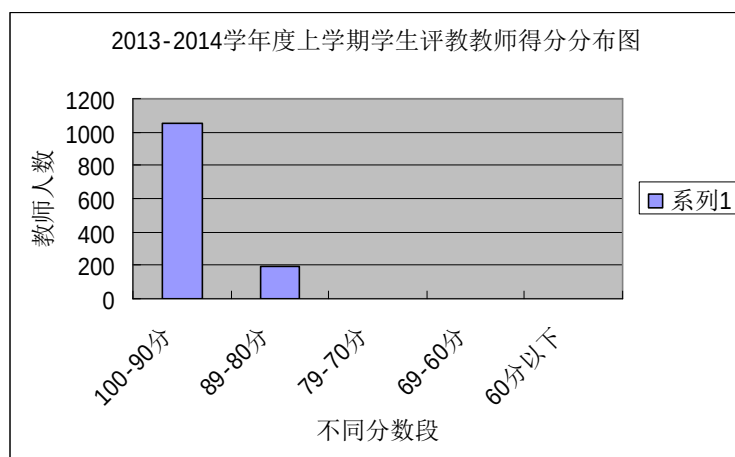
学校教学质量监控体系主要由日常教学检查、课程考核、各级人员听课评课、学生网上评教、教学督导和聘请麦可思公司对毕业生进行跟踪调查等部分构成。

2014 年在继续完善覆盖全院的“三级”督导网络（学校督导—院部督导联络员—学生信息员）的基础上，学校督导校内听课共计 700 余节，并深入校外实习实训基地对核心课程的实施情况进行调研，了解市场的动向和企业的发展趋势，了解企业对毕业生素质的要求，从而对学校人才培养方案的修改提出调整和更新的具体意见；督导深入企业，观摩学生在企业实习实训，保证了实习实训课程的教学质量，促进了专业和教学团队的建设，促进了学生的健康成长，使校内、校外教学管理更加规范和严格；开展了学生全员参与的网上评教工作；继续与第三方教育咨询机构麦可思数据有限公司（以下简称‘麦可思’）合作，对毕业半年后学生跟踪调查，加强了各教学环节质量的跟踪与评估。

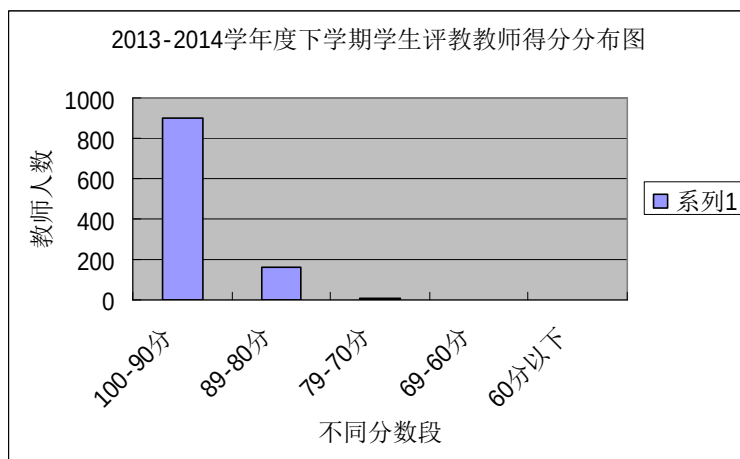
积极改革课程考核与评价方式。一是多元化考核主体，由学生、专任教师、兼职教师实施多元评价；二是多维度考核指标，以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作、道德素质等；三是多样化考核方式，根据不同课程的特点和要求，采取笔试、口试、实操、作品展示、成果汇报、以赛代考、以证代考、学分替换等多种方式进行考核；四是形成性考核与终结性考核相结合，考核以形成性考核为主，终结性考核为辅。

3.学生全员参与的网上评教

（1）2013-2014 学年度上学期，学生对 1243 门次课程进行了共计 82867 人次的评教。学生评教课程得分分布图如下：



（2）2013-2014 学年度下学期，学生对 1074 门次课程进行了共计 82970 人次的评教。学生评教课程得分分布图如下：



三、人才培养质量状况

（一）毕业生就业率

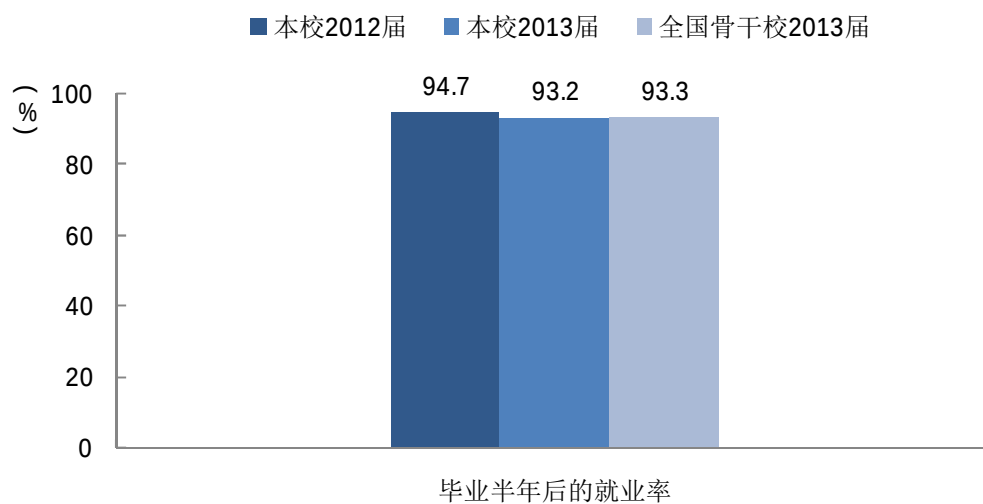


图 3-1 本校 2013 届毕业半年后的就业率

参照数据来源：麦可思-中国 2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

本校 2013 届毕业半年后的就业率为 93.2%，比本校 2012 届（94.7%）低 1.5 个百分点，与全国骨干校 2013 届（93.3%）基本持平。

本校 2013 届毕业生就业竞争力指数最高的专业是软件技术（Java 系列）（96.3%），就业竞争力指数最低的专业是应用化工技术（82.1%）。

（二）毕业生就业质量

1. 毕业半年后的月收入分析

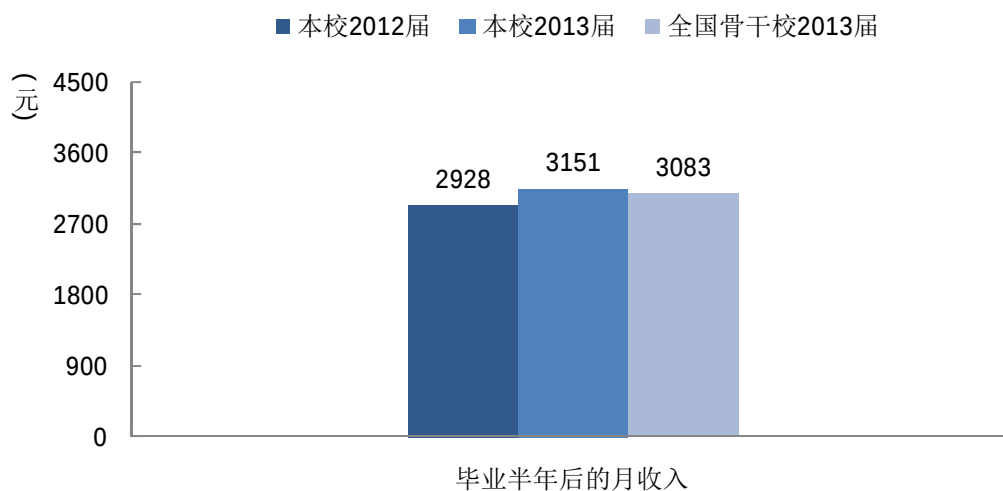


图 3-2 本校 2013 届毕业半年后的月收入

参照数据来源：麦可思-中国 2012 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

本校 2013 届毕业半年后的月收入为 3151 元，比本校 2012 届（2928 元）高 223 元，与全国骨干校 2013 届（3083 元）基本持平。

2. 月收入分布

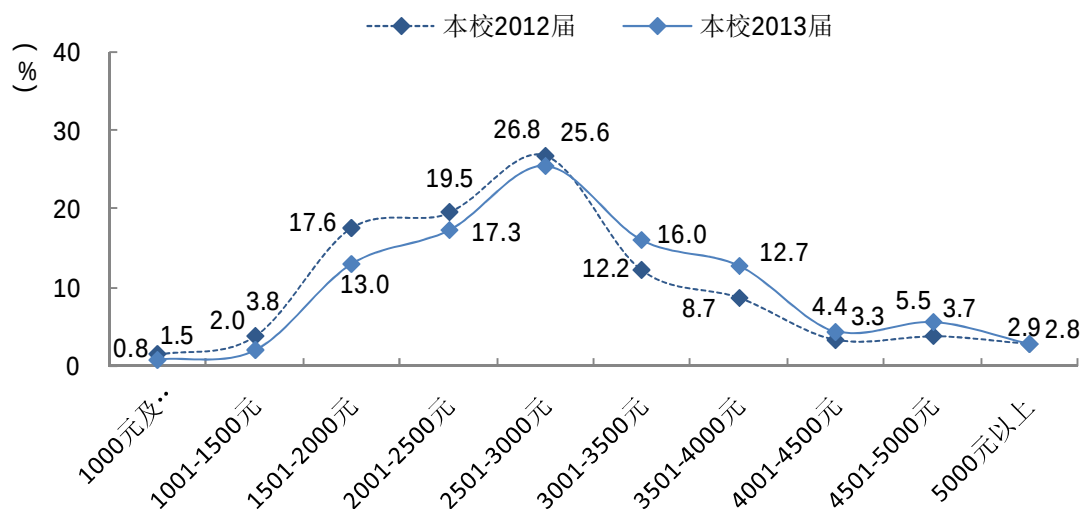


图 3-3 本校 2013 届毕业半年后月收入区间分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

本校 2013 届毕业半年后月收入较高的专业是光电子技术（3688 元）、数控技术（数控加工）（3683 元）、软件技术（Java 系列）（3674 元），毕业半年后月收入较低

的专业是园林技术（2500 元）、旅游管理（2552 元）、工业分析与检验（2578 元）。有 25.6%的人半年后月收入集中在 2501-3000 元区间段，比本校 2012 届（26.8%）低 1.2 个百分点。

3.专业相关度

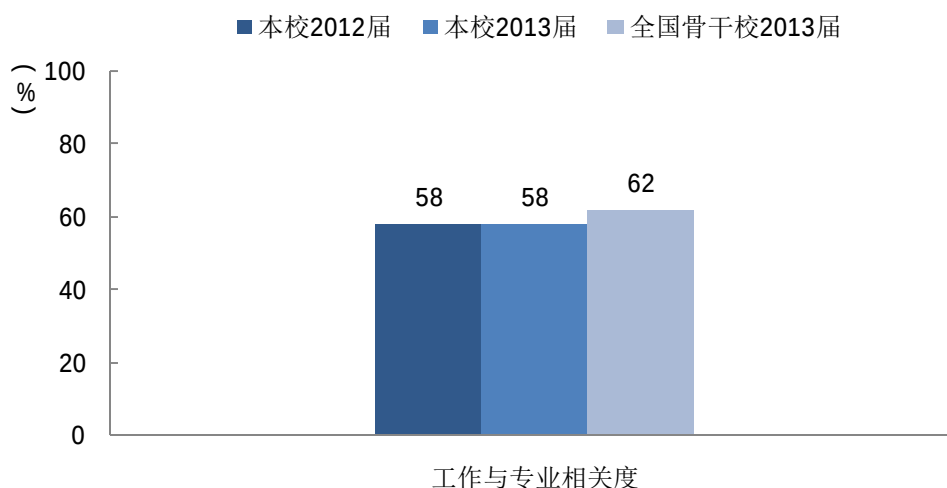


图 3-4 本校 2013 届毕业生工作与专业相关的人数%

参照数据来源：麦可思-中国 2013 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

本校 2013 届毕业生的工作与专业相关度为 58%，与本校 2012 届（58%）持平，比全国骨干校 2013 届（62%）低 4 个百分点。

（三）就业特色与优势

1.本校毕业生就业量最大的前 9 位职业及优势

本校 2013 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。从事“计算机与数据处理”、

“行政/后勤”、“互联网开发及应用”职业类的毕业生半年后月收入均高于全国骨干校从事同职业类的毕业生，从事“机械/仪器仪表”、“销售”、“电气/电子（不包括计算机）”、“财务/审计/税务/统计”职业类的毕业生半年后月收入均与全国骨干校从事同职业类的毕业生基本持平，从事“机动车机械/电子”、“金融（银行/基金/证券/期货/理财）”职业类的毕业生半年后月收入均低于全国骨干校从事同职业类的毕业生。

表 3-1 本校 2013 届毕业生就业量最大的前 9 位职业类及月收入

职业类名称	占本校就业毕业生的 人数百分比 (%)	本校从事 该职业类的毕 业生 半年后的月收 入 (元)	全国骨干校从事 该职业类的毕 业生半年后的月收 入 (元)
计算机与数据处理	13.3	3456	3137
机械/仪器仪表	11.8	3307	3233
销售	11.6	3219	3276
电气/电子（不包括计算机）	9.3	3309	3281
财务/审计/税务/统计	5.0	2666	2608
行政/后勤	5.0	2842	2638
机动车机械/电子	4.6	2901	3226
互联网开发及应用	4.5	3618	3310
金融（银行/基金/证券/期货/ 理财）	4.0	3272	3395

参照数据来源：麦可思-中国 2013 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

2.各专业毕业生从事的主要职业

表 3-2 本校 2013 届、2012 届各专业毕业生从事的主要职业

专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
报关与国际货运	货运代理
电气自动化技术	电气技术员
电子商务	互联网管理员
电子信息工程技术	电子工程技术员
服装设计	其他纺织、服装和家具工 ¹
工程机械运用与维护	车身修理技术员
工商企业管理	文职人员
工业分析与检验	化学技术员
光电子技术	电子工程技术员
光机电应用技术	电子工程技术员
环境艺术设计	室内设计师
会计	会计
机电一体化技术	电子工程技术员
机械制造与自动化	工业机械技术员
激光加工技术	通讯线路安装和修理技术员
计算机辅助设计与制造	机械工程师
计算机网络技术	计算机程序员
计算机信息管理	计算机程序员
计算机应用技术	计算机硬件工程技术员
金融管理与实务	会计
连锁经营管理	其他销售代表、服务商 ²
旅游管理	预订票务代理和旅游服务人员
模具设计与制造	工模具技术员
汽车电子技术	汽车机械技术员

¹ **其他纺织、服装和家具工**：是指在“服装/纺织/皮革”职业类中，除“精细织物类熨烫技术员”，“纺织品、服装和相关布料类熨烫机操作管理员”，“手工熨烫操作员”，“服装类缝纫机操作技术员”，“鞋和皮革制作和修理技术员”，“裁缝、女装裁缝和定制衣服缝纫技术员”，“织物漂白机和印染机操作员和管理员”，“裁布机安装员、操作员和管理员”，“编织机和纺织机安装员、操作员和管理员”之外的其他职业。

² **其他销售代表、服务商**：是指在销售职业类中，除“宣传促销经理”，“市场经理”，“销售经理”，“非农产品的批发和零售卖主”，“市场研究分析师”，“一线销售主管（零售）”，“一线销售主管（非零售）”，“零售售货员”，“广告代理商”，“销售代表（农产品和设备）”，“销售代表（机械设备和零件）”，“销售代表（医疗用品）”，“销售代表（精密仪器）”，“销售代表（批发和制造业，不包括科技类产品）”，“销售工程师”，“电话推销员”，“上门推销员、街头商贩以及相关工作者”，“客服代表”之外的其他职业。

专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
汽车技术服务与营销	其他销售代表、服务商
汽车检测与维修技术	汽车机械技术员
汽车制造与装配技术	汽车机械技术员
嵌入式系统工程	计算机程序员
软件测试技术	软件质量鉴定及检验工程技术人员
软件技术（.NET 系列）	计算机系统软件工程技术人员
软件技术（Java 系列）	计算机程序员
商务英语	销售代表（批发和制造业，不包括科技类产品）
生化制药技术	化工厂系统操作员
食品生物技术	初级主管、菜品烹调和服务人员的主管
数控技术（数控加工）	工业机械技术员
数控技术（数控维修）	安装、维护和修理工的辅助工人
通信技术	计算机硬件工程技术人员
图文信息技术	图像设计师
图形图像制作	图像设计师
物流管理	物流专员
信息安全技术	计算机程序员
艺术设计	图像设计师
应用电子技术	电子工程技术人员
应用化工技术	化工厂系统操作员
影视动画	平面设计
园林技术	施工技术员

注：产品造型设计专业因回答该问题的样本数较少，所以没有包括在表中。

表 3-2 为各专业毕业生从事的主要职业。学校可参考附录中各专业毕业生从事的主要职业对应的职业环境，根据职业环境中所要求的主要任务、基本能力、核心知识、任职资格等 12 项指标来帮助改进课程设置、课程内容和教学方式，以及指导学生的职业规划和入学教育。

3.各专业毕业生就业的主要行业

表 3-3 本校 2013 届、2012 届各专业毕业生就业的主要行业

专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
报关与国际货运	物流仓储业
电气自动化技术	电气设备制造业
电子商务	互联网运营与网络搜索引擎业
电子信息工程技术	计算机及外围设备制造业
服装设计	裁剪和服装制造业
工程机械运用与维护	汽车保养与维修业
工业分析与检验	药品和医药制造业
光电子技术	电气设备制造业
光机电应用技术	其他电气设备及元器件生产业 ¹
环境艺术设计	建筑装饰业
会计	通信设备制造业
机电一体化技术	电气设备制造业
机械制造与自动化	通信设备制造业
计算机辅助设计与制造	通信设备制造业
计算机网络技术	计算机及外围设备制造业
计算机信息管理	软件开发业
计算机应用技术	计算机及外围设备制造业
金融管理与实务	其他金融投资业 ²
连锁经营管理	百货零售业
旅游管理	游乐中心
模具设计与制造	其他金属制品制造业 ³
汽车电子技术	保险机构

¹ **其他电气设备及元器件生产业：**是指在电子电气仪器设备及电脑制造业行业大类中，除“计算机及外围设备制造业”，“通信设备制造业”，“音频和视频设备制造业”，“半导体和其他电子元件制造业”，“导航、测量、医疗电子和控制仪器制造业”，“电磁与光纤存储（如磁带与光盘）制造业”，“电气照明设备制造业”，“家用电器制造业”，“电气设备制造业”之外的其他行业。

² **其他金融投资业：**是指在“金融（银行/保险/证券）业”行业大类中，除“中国人民银行、保监会和证监会”，“储蓄信用中介”，“非储蓄信用中介”，“信用中介辅助业”，“证券及商品合约中介和经纪”，“证券和商品交易所”，“保险机构”，“保险代理、经销、其他保险相关业”，“保险和职工福利基金会”，“其他投资基金会”之外的其他行业。

³ **其他金属制品制造业：**是指在机械五金制造业行业大类中，除“农具、手工工具制造业”，“建筑金属构件制造业”，“锅炉、容器和运输集装箱制造业”，“五金用品制造业”，“弹簧和线材产品制造业”，“单件机器制造业”，“涂料、雕刻、金属热处理工艺业”，“农业、建筑、矿山成套设备制造业”，“工业成套设备制造业”，“商业及服务行业用成套设备的制造业”，“暖通空调制冷设备制造业”，“金属加工成套设备制造业”，“发动机、涡轮机与动力传输设备制造业”，“其他通用机械制造业”之外的其他行业。

高等职业教育质量年度报告（2015）

专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
汽车技术服务与营销	汽车经销业
汽车检测与维修技术	汽车制造业
汽车制造与装配技术	汽车制造业
嵌入式系统工程	通信设备制造业
软件测试技术	软件开发业
软件技术（.NET 系列）	计算机系统设计服务业
软件技术（Java 系列）	软件开发业
商务英语	中小学教育机构
生化制药技术	药品和医药制造业
食品生物技术	乳制品制造业
数控技术（数控加工）	通信设备制造业
数控技术（数控维修）	通信设备制造业
通信技术	通信设备制造业
图形图像制作	广告及相关服务业
物流管理	物流仓储业
信息安全技术	软件开发业
艺术设计	广告及相关服务业
应用电子技术	通信设备制造业
应用化工技术	树脂、合成橡胶、合成纤维及人造丝制造业
影视动画	互联网运营与网络搜索引擎业
园林技术	商业性园林种植业

注：产品造型设计等专业因回答该问题的样本数较少，所以没有包括在表中。

4.用人单位类型

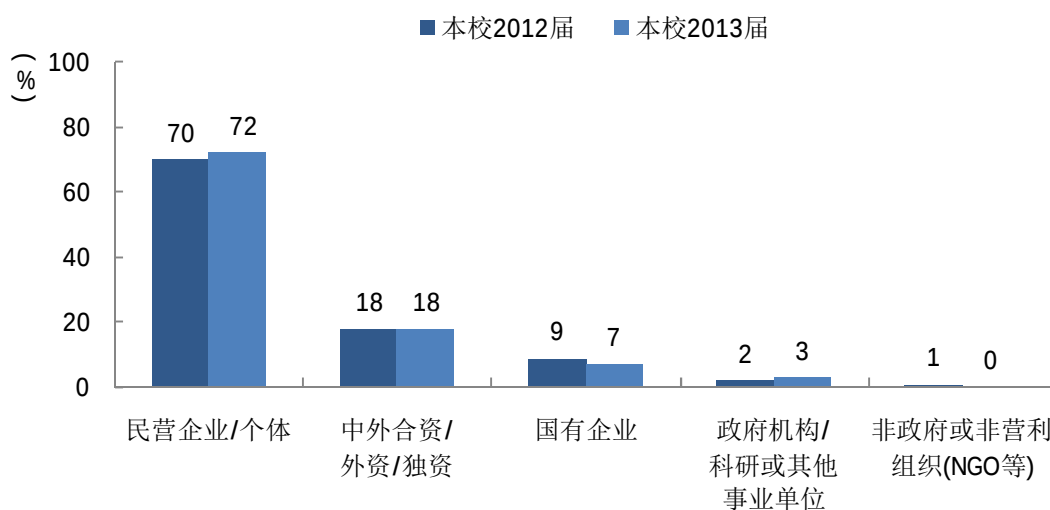


图 3-5 本校 2013 届毕业生的用人单位类型分布

毕业生在不同类型用人单位的月收入：

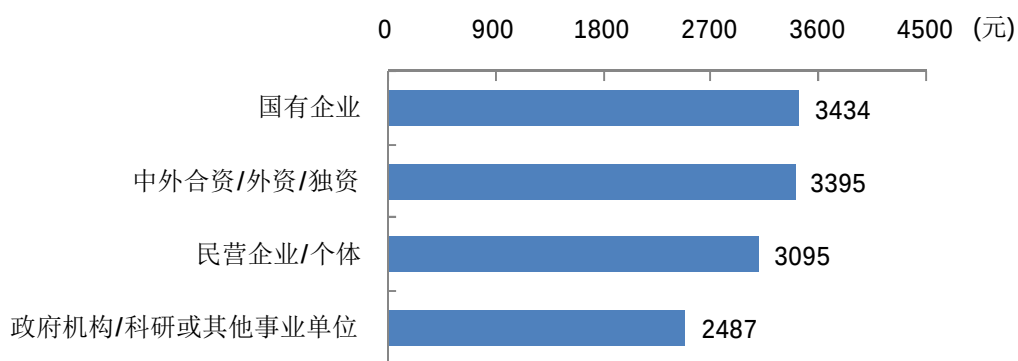


图 3-6 本校 2013 届毕业生在不同类型用人单位就业的半年后月收入

注：非政府或非营利组织（NGO 等）因回答该问题的样本数不足，所以没有包括在图中。

本校 2013 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（72%），与本校 2012 届（70%）相比略有上升，其毕业半年后月收入为 3095 元；就业于国有企业的比例为 9%，其毕业半年后月收入（3434 元）在不同类型用人单位中最高。

5.地区特色与优势

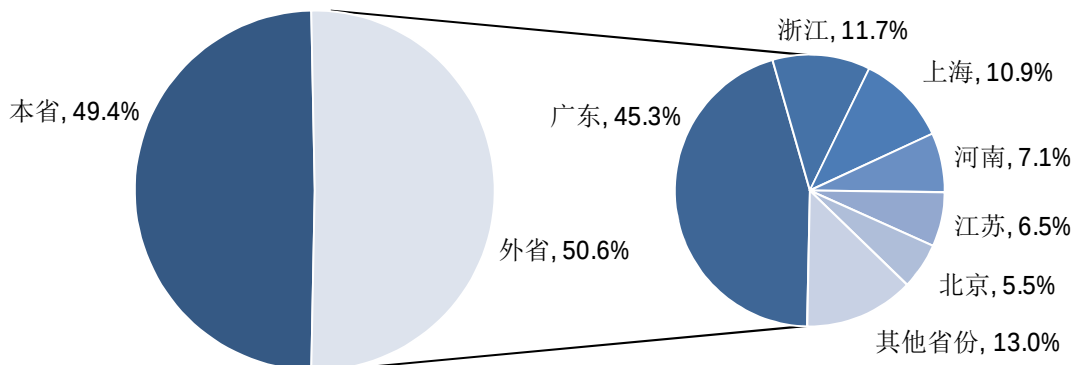


图 3-7 本校 2013 届毕业生就业地区分布

就业城市	占本校就业毕业生的 人数百分比 (%)	在该城市就业的 本校毕业生 半年后的月收入 (元)	在该城市就业的 全国骨干校毕业生 半年后的月收入 (元)
武汉	41.6	2856	2902
深圳	15.8	3673	3494
上海	5.5	3772	3650

参照数据来源：麦可思-中国 2013 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

表 3-4 本校 2013 届毕业生就业量最大的前 3 个城市及月收入

本校 2013 届就业的毕业生中，有 49.4% 的人在本省就业。毕业生就业量较大的城市中，在深圳、上海就业的毕业生半年后月收入均高于在同城市就业的全国骨干校毕业生，在武汉就业的毕业生半年后月收入与在同城市就业的全国骨干校毕业生基本持平。

（四）学生获得职业资格证书的比例及竞赛获奖情况

1. 学生获得职业资格证书的比例

2014 届学生中获取职业资格证书人数为 4454 人，占本届学生总数的 97.8%。各

专业获取证书的级别及人数详见状态数据采集平台“7.3.2 应届毕业获证及社会技术培训情况”。

2. 学生参加各项大赛获奖情况

组织各学校参加各级各类较高水平的职业技能大赛。获得一等奖 20 个、二等奖 22 个、三等奖 45 个，共 84 个奖项。以下为部分获奖名单。

序号	项目名称	项目类别 ¹³³	级别 ¹³²	获奖日期 (年月)	学生名单	指导教师 名单
1	全国大学生数学建模竞赛	技能大赛	省部级	201311	闵庚军、江威	数学建模 指导组
2	国家励志奖学金	其他	省部级	201312	蔡盼龙、吴清、王俊 威等 448 名学生	孙西蒙等 36 名教师
3	IC3 全国一等奖	技能大赛	国家级	201405	刘明昆、周游、明平 福	
4	IC3 全国二等奖	技能大赛	国家级	201405	齐浩天、胡文祥	杨玉香
5	全国大学生电子设计大赛湖北赛区三等奖	技能大赛	省部级	201408	晏策，袁秀成，吴玉 合，邢宏冲，张弛， 黄孝升	卢侃，陈 铁，杨玲 玲，张泽 奎
6	2014 年“创青春 精彩在沃”湖北省大学生创业大赛创业计划赛铜奖	科技文化 作品	省部级	201405	但晨、盛辉、黎龙、 王宙	屈龙祥、 赵丹、吕 璟
7	“3D 动力”全国 3D 比赛湖北赛区三等奖	技能大赛	省部级	201408	乐帅帅，张晓剑、闵 松，刘志颖，耿汉平， 袁双喜	孙冬丽， 肖彬，祝 勋
8	全国三维数字化创新设计大赛湖北赛区特等奖	技能大赛	省部级	201310	万文智、陈祖望、张 少波、肖波	石金发、 曾令慧
9	2014 年第四届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛 IC2005 赛高职组三等奖	技能大赛	国家级	201405	施瑶瑶、桂义	
10	“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区单片机设计与开发高职高专组三等奖	技能大赛	省部级	201401	邱服合、张娟娟、周 泽宏	肖春华
11	第五届全国蓝桥杯软件创业团队赛_总决赛一等奖	其他	国家级	201406	高阳，龚方茹，严婷 伊	袁晓曦， 杨国勋
12	全国第三届海洋设计大赛优秀奖	其他	国家级	201405	黄迁	鲁娟 许 莉
13	第五届蓝桥杯高职高专组二等奖	其他	国家级	201410	高宇豪、徐京	杨国勋
14	蓝桥杯省赛三等奖	技能大赛	省部级	201409	胡健	
15	第五届全国蓝桥杯软件创业团队赛_选拔赛一等奖	其他	省部级	201404	高阳，龚方茹，严婷 伊	袁晓曦， 杨国勋

高等职业教育质量年度报告（2015）

序号	项目名称	项目类别 ¹³³	级别 ¹³²	获奖日期 (年月)	学生名单	指导教师 名单
16	“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛单片机设计与开发组三等奖	技能大赛	国家级	201406	周泽宏	肖春华
17	蓝桥杯团队赛省级一等奖	技能大赛	省部级	201409	胡文祥	库波
18	第五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛一等奖	其他	国家级	201404	胡茂英	库波
19	2013年湖北省高等职业院校技能大赛数控机床装配调试与维修赛项	技能大赛	省部级	201311	余其程、徐朋、田洋洋	范有雄
20	湖北省职业院校技能大赛高职组“数控机床装配调试与维修”	技能大赛	省部级	201411	李尚刚、刘诗源、程志真	范有雄
21	“H3C杯”全国大学生网络技术大赛	其他	国家级	201410	鲁茜、高国登、莫马德、周瑾、黎先月	杨晓雪、王燕波
22	“思科网院杯”全国大学生网络大赛	其他	国家级	201410	鲁茜、李世玉、王东、高国登、莫马德、黎先月	宋焱宏、鲁立
23	全国第三届海洋设计大赛三等奖	其他	国家级	201409	余兰娇、李秀玲	夏敏、鲁娟
24	2013年全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛三等奖	技能大赛	国家级	201305	蔡松强	田诗菁
25	2013年全国大学生“物流企业经营技能竞赛”国赛沙盘对抗赛二等奖	技能大赛	国家级	201312	蒋理明 程刚 吴琼 凡俊	王宁，方志勇
26	第十届全国职业院校“用友新道杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛二等奖	技能大赛	国家级	201408	潘阳、邹玉田、张曼、卢姗、张莎、张丹	郭黎，崔德志、赵国明
27	2013年寻找管理与信息化三好生暨第七届“用友杯”全国大学生会计信息化技能大赛决赛二等奖	技能大赛	国家级	201311	王苏、桂雯、汪静、朱静珍等十名学生	喻辉，龚峥，郭黎
28	2013年第二届“网中网杯”全国大学生财务决策网络大赛三等奖	技能大赛	国家级	201311	蒋从新、吴柏达、唐阿琴、向金燕、朱井厅	徐珏，张利娟
29	2013湖北省职业院校技能大赛会计赛项二等奖	技能大赛	国家级	201311	王苏、汪静、朱静珍、桂雯	郭黎，龚峥，黄汉奎，张利娟
30	中国连锁经营协会连锁知识竞赛二等奖	技能大赛	国家级	201407	李秉剑	周敏
31	中国连锁经营协会连锁知识竞赛二等奖	技能大赛	国家级	201407	董菲菲	周敏
32	全国银行技能大赛三等奖	技能大赛	国家级	201406	范雪沁	郑兴，高泽金
33	全国银行技能大赛三等奖	技能大赛	国家级	201406	刘颖	郑兴，高泽金
34	2013年全国职业院校电子商务模拟创业技能竞赛	技能大赛	国家级	201312	解科哲、唐攀峰、聂朝莹、吴清	王双萍、胡颖森

高等职业教育质量年度报告（2015）

序号	项目名称	项目类别 ¹³³	级别 ¹³²	获奖日期 (年月)	学生名单	指导教师 名单
35	2014年春季大学生网络营销能力秀	技能大赛	国家级	201406	吴清、柯维、周娇君、彭升升、朱晓醒、陶晓青、崔世龙、解科哲	胡莹
36	第三届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛（2013-2014 赛季）	技能大赛	国家级	201308	陈亚婷、龙兴敏、梅芳芹、丁竹青、邱倩、余瑶、张丹丽、朱云、余守静、余梦婷、汪倩、张丽华、左婵丽、袁博林、胡梦雯、胡雅婷、李翠莲、刘璐、黄和晴、秦瑾、卢晨晨、丁晓益、马丹丹	谢荣军、高洁、肖新梅、张利科、蒋燕
37	全国机械行业高等职业院校技能邀请赛二等奖	技能大赛	国家级	201406	杨欢欢	王超
38	教育部高职高专艺术设计类专业教学指导委员会	科技文化作品	国家级	201309	徐伟霞、陶然	彭运波、詹仲恺
39	2014 年中国技能大赛—2014 年全国医药行业特有职业技能竞赛	技能大赛	国家级	201409	王会泽、杨朝莉、沈郭蓉、方玉林	金学平、熊海燕、李倩、张婷、吴旭乾、阮建兵
40	全国高校电子信息实践创新作品评选高职组二等奖	技能大赛	国家级	201310	邱服合、张少波、张娟娟	肖春华、祝勋
41	创青春创业大赛省级银奖	其他	省部级	201404	胡文祥	库波
42	湖北省第十四届运动会女子篮球组第三名	其他	省部级	201410	杜思颖、向启玲	刘华峰
43	湖北省大学生运动会羽毛球男子团体第五名	其他	省部级	201410	范旭	张诗雄
44	湖北省大学生运动会乒乓球男子团体第三名	其他	省部级	201410	刘家生	张诗雄
45	湖北省大学生运动会乒乓球男子单打第四名	其他	省部级	201410	刘家生	张诗雄
46	湖北省大学生运动会乒乓球女子单打第二名	其他	省部级	201410	邹宝灵	张诗雄
47	湖北省第十四届运动会暨湖北省第一届大学生运动会羽毛球女子丙组女子双打第二名	其他	省部级	201405	申洪莲	
48	全名健身成人类（高等学校）暨湖北省第十一届大学生运动会羽毛球丙组女子双打第二名	其他	省部级	210405	叶婷纬	张诗雄

高等职业教育质量年度报告（2015）

序号	项目名称	项目类别 ¹³³	级别 ¹³²	获奖日期 (年月)	学生名单	指导教师 名单
49	共青团省委、省学联“挑战杯—彩虹人生”二等奖	其他	省部级	201405	沈丹萍、陈光达、周碧	
50	湖北省第十四届运动会篮球团体第三	其他	省部级	201310	汪婷	
51	湖北省第十四届大学生运动会象棋组女子第三名	科技文化作品	省部级	201405	沈丽萍	
52	2013 全国大学生“物流企业经营技能竞赛”湖北省省赛沙盘对抗赛一等奖	技能大赛	省部级	201311	蒋理明 程刚 吴琼 凡俊	王宁, 方志勇
53	2013 湖北省职业院校技能大赛现代物流赛项三等奖	技能大赛	省部级	201311	鲁苗, 李金逢, 林柯丽, 周翠云	李海华, 黄晶
54	第十届全国职业院校“用友新道杯”沙盘模拟经营大赛湖北省冠军	技能大赛	省部级	201405	潘阳、邹玉田、张曼、卢姗、张莎、张丹	郭黎, 崔德志、赵国明
55	首届湖北省高职院校导游服务技能大赛二等奖	技能大赛	省部级	201311	吴静	黄婧, 薛亚红
56	首届湖北省高职院校导游服务技能大赛三等奖	技能大赛	省部级	201311	张雨薇	黄婧, 薛亚红
57	全国电子商务运营技能竞赛	技能大赛	省部级	201312	陈英、皮翠云、杨桃桃、徐倩、刘成标、翟瑞霞、朱玲、肖云芳、陈春茹、宋圆圆	胡颖森、刘立、陈力、王双萍、胡莹、谢开磊
58	2013 年全国职业院校模拟创业技能竞赛湖北省电子商务企业经营技能比赛	技能大赛	省部级	201311	解科哲、唐攀峰、聂朝莹、吴清	王双萍、胡颖森、陈力

四、社会服务

围绕构建一套完善社会服务体系的目标，大力培养区域产业发展急需人才，履行院校人才培养功能；倡导大科研意识，提出实现科研工作战略重心转移，着力推进技术开发和服务，技术开发和服务项目孵化机制基本形成；面向各类社会成员开展高技能、新技术等各种类型培训；着眼终身教育体系构建，开展成人学历继续教育，建设武汉市终身学习网，服务市民终身学习需要。积极开展职业院校对口支援，不断拓展国际与校际合作交流空间。2014 学年度社会服务项目及技术开发和服务工作推进表如下：

1. 社会服务项目一览表

序号	社会服务项目	数量
1	2014 届毕业生人数	4554 人
2	技术开发和服务实现收益	302 万元
3	社会培训	32630 人次
4	建设数字资源容量	7TB
5	对口支援职业院校	2 所
6	与境内外高校进行合作交流	5 所

2. 技术开发和服务工作推进表

序号	时间	各项工作
1	2014 年 3 月	将技术开发和服务纳入 2014 年各部门科研绩效管理指标
2	2014 年 7 月	关于批准成立“智能控制信息技术研究团队”等 12 个科技创新及社会服务团队的通知
3	2014 年 11 月	召开第三届技术开发和服务经验交流会
4	2014 年 11 月	在科研表彰中将技术开发和服务单列表彰
5	2014 年 1 月	软件技术研究所挂牌成立
6	2014 年 7 月	开展校级技术开发与社会服务立项工作
7	2014 年 2 月	激光技术研究所挂牌成立
8	2014 年 12 月	人文社会科学教育研究所挂牌成立
9	2014 年 7 月	市级产学研目“激光器装配调试及加工工艺实训系统”在合作企业接受评审，并顺利通过

五、问题及对策

（一）问题

1. 校企深度融合的长效机制有待完善

校企合作办学模式是职业教育的基本特征与发展方向，学校虽在校企合作办学方面积累了一些宝贵的经验，但体制机制还需创新，合作领域还需拓展。

2. 专兼结合的专业教学团队建设有待加强

学校专业教学团队整体素质良好，但高水平的专业教学团队不多，有行业影响力的专业带头人少，双师素质教师和兼职教师队伍建设仍需加强。

3. 就业质量有待进一步提高

学校就业率呈上升趋势，学生基本工作能力、知识满足度比较稳定，但就业质量仍需进一步提高。

（二）对策

1. 以学校、二级院部、专业三个层级为依托，更加深化校企合作体制机制建设，完善政府主导、学校主体、行业参与、企业合作的合作办学体制机制。进一步加强学校与行业企业的联系，通过完善相应的管理制度，使校企合作工作更加规范，激发校内外开展校企合作的积极性，拓宽校企合作的渠道与途径。落实校企合作二级学院建设，办学更加贴近市场的需求，加强就业竞争力，使就业的质量和就业率保持在比较理想的状态。

2. 积极实施“专职教师素质提升、兼职教师队伍建设、专业骨干教师培养、专业带头人培养、教学团队优化”五大工程，进一步落实师资队伍建设的“十二五”规划，结合国家骨干高职院校建设项目实施要求，加大教师到企业顶岗实践和培养优秀青年教师、骨干教师和专业带头人的力度，促进教师参与企业技术研发、推广科技成果，建设双师型师资队伍，打造优秀教学团队。

3. 加强专业建设，优化课程培养设置，增强在就业市场上的竞争力；合理调整课程设置及内容，提升课程有效性；引导学生理性对待未来职场，修正不合理的职业期待，合理地选择工作。