



武汉软件工程职业学院

WUHAN VOCATIONAL COLLEGE OF SOFTWARE AND ENGINEERING

# 武汉软件工程职业学院高等职业教育 质量年度报告（2016）

武汉软件工程职业学院

二〇一五年十二月

## 目 录

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 一、学校概况.....                          | 1  |
| 二、学生发展.....                          | 3  |
| （一）招生人数稳中有增.....                     | 3  |
| （二）学生职业基本素养全面提升.....                 | 3  |
| （三）毕业生发展.....                        | 4  |
| 1. 毕业生就业率.....                       | 4  |
| 2. 各院部/专业的就业率及毕业去向.....              | 5  |
| 3. 毕业生就业质量.....                      | 6  |
| 4. 学生获得职业资格证书的比例及竞赛获奖情况.....         | 9  |
| 三、教学改革.....                          | 14 |
| （一）专业建设及课程改革.....                    | 14 |
| 1. 专业设置对接产业发展.....                   | 14 |
| 2. 人才培养模式改革创新.....                   | 14 |
| 3. 课程体系服务学生职业发展.....                 | 15 |
| 4. 课程教学实施教学做一体化.....                 | 16 |
| 5. 专业群建设水平整体提升.....                  | 17 |
| 6. 人才培养质量全面提高.....                   | 17 |
| （二）校企合作机制建设.....                     | 18 |
| 1. 联动政校行企，架构三级体制平台，形成长效运行机制.....     | 18 |
| 2. 创新校企合作载体，建成 8 个校企双主体融合新型二级学院..... | 19 |
| 3. 创新校企合作模式，助推产教深度融合，有效实现互惠多赢.....   | 19 |
| 4. 深化内部管理改革，导入市场竞争机制，充分激发办学活力.....   | 20 |
| 5. 典型案例.....                         | 21 |
| （三）实习实训基地建设.....                     | 21 |
| （四）师资队伍建设.....                       | 22 |
| 1. 架构三级平台，组建了一支校企联动的专业带头人队伍.....     | 22 |
| 2. 制定激励政策，造就一支德能双馨的骨干教师队伍.....       | 23 |
| 3. 实施校企共建，形成一支相对稳定的兼职教师队伍.....       | 25 |
| 4. 融通校企目标，打造了一批专兼结合的优秀教学团队.....      | 26 |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| （五）人才培养质量监控和评价.....          | 27 |
| 1. 第三方评价.....                | 27 |
| 2. 教学质量监控.....               | 27 |
| 3. 学生全员参与的网上评教.....          | 28 |
| 四、政策保障.....                  | 30 |
| 五、服务贡献.....                  | 32 |
| （一）紧扣地方产业脉搏，输送高素质技术技能人才..... | 32 |
| （二）大力开展技术服务，切实增强企业市场竞争力..... | 32 |
| （三）广泛开展各类培训，提升社会人才职场竞争力..... | 33 |
| （四）全面发展社区教育，夯实学习型城市建设基础..... | 33 |
| （五）积极参与重大活动，不断扩大社会贡献覆盖面..... | 34 |
| （六）典型案例.....                 | 35 |
| 六、面临的问题与对策.....              | 36 |
| 附表 1：“计分卡” .....             | 37 |
| 附表 2：“资源表” .....             | 37 |
| 附表 3：“服务贡献表” .....           | 38 |
| 附表 4：“落实政策表” .....           | 38 |

## 一、学校概况

武汉软件工程职业学院隶属武汉市人民政府，地处“武汉·中国光谷”腹地，创办于2001年。学校秉承“以人为本、以德为先，以务实为基、以创新为魂，以质量求生存、以特色求发展”办学理念，坚持围绕“三圈”（光谷经济圈、武汉城市圈、长江中游城市群）、服务“三业”（高新技术产业、先进制造业、现代服务业）、构建“三系”（校企合作体系、质量保障体系、社会服务体系）、实施“三双”（“实习与培训双向基地、教师与技师双向兼职、学生与员工双向培养”）、打造“三型”（创新型、开放型、就业型高职院校）办学定位，创新“四方共建、三级管理、双主体融合”校企合作体制机制，深化产教融合；深入推进“课岗对接、工学交替、订单培养”的人才培养模式改革，构建“基于岗位典型工作任务，能力递进，素养培育全贯穿”的课程体系及学生职业基本素养培育体系，培养“厚德尚能、崇实敬业”的高素质技术技能人才；构建产学研用全过程、社会培训全领域、终身学习全覆盖、辐射带动全方位的产学研一体化社会服务体系，提升社会服务能力；形成合作广、影响大、进口旺、出口畅的良好办学格局。



学校占地面积 1200 余亩，建筑面积 38 万平方米。设有计算机学院、机械工程学院、电子工程学院、汽车工程学院、商学院、艺术与传媒学院、环境与生化工程学院、人文学院、体育工作部等 9 个院部，开设专业 55 个（其中：国家骨干高职重点建设专业 4 个，中央财政支持的提升专业服务产业能力专业 2 个，湖北省高等职业教育品牌、特色专业 2 个，湖北省高等职业教育重点专业 4 个、湖北省楚天技能名师设岗专业 12 个，武汉市市属高校品牌专业 7 个）。面向全国 29 个省市招生，全日制学生总数 15056 人。现有教职工 1081 人，其中专任教师 585 人，副高级职称以上教师 260 人，教授 34 名，其中二级教授 3 名，三级教授 4 名，另聘有兼职教师 637 人，其中 12 名湖北省楚天技能名师，生师比 9: 1；教学行政用房面积 294897 平方米，生均 19.59 平方米；教学仪器设备总值 12339.42 万元，生均 8195.68 元。

学校是“国家示范（骨干）高职院校建设单位”、“全国示范性软件职业技术学院”、高职高专人才培养工作水平评估“优秀”院校；是“国家软件技术实训基地”、教育部等六部委确定的“计算机应用与软件技术”、“汽车运用与维修”技能型紧缺人才培养培训基地、全国高职高专计算机类教育师资培训基地；是中国高职教育研究会授予的“高等职业教育国家职业资格教学改革试点院校”，湖北省首批普通本科高校与高职院校联合培养技术技能人才试点学校。学校先后被评为湖北省“文明单位”，湖北省“平安校园”先进单位，湖北省职业教育先进单位。

## 二、学生发展

### （一）招生人数稳中有增

| 年份     | 计划招生数（人） | 录取数（人） | 报到数（人） |
|--------|----------|--------|--------|
| 2014 年 | 4850     | 5381   | 5077   |
| 2015 年 | 4850     | 5543   | 5267   |

每年近 80%的学生为本省市农村户籍，这些学生将成为推动城镇化和农村经济发展的生力军。

### （二）学生职业基本素养全面提升

学校构建“123456”职业基本素养培育体系，即锁定培养厚德尚能、崇实敬业职业基本素养这一人才培育目标；构建学生职业基本素养评价考核体系、职业基本素养培育工作评价体系等 2 大体系；通过课程教学、活动体验、实践锻炼 3 条途径；提供组织保障、制度保障、师资保障、经费保障等 4 大保障；开展思想政治素质、人文素质、身心素质、职业意识、创新创业素质等 5 个模块教育，搭建职业素养体验基地、大学生志愿服务基地、大学生创业实践基地、大学生心理健康教育中心、大学生活动中心、武汉精神教育体验平台等 6 大育人平台。每个学生须获得 70 个素养学分，包括 52 个课程素养学分，10 个暑期社会实践和志愿服务素养学分，8 个创新创业素养学分，将职业素养学分纳入学生评优评先、奖学金评定、就业推荐、毕业证书发放体系中，激励学生主动积攒素养学分，争做“厚德尚能、崇实敬业”的高素质技术技能人才。

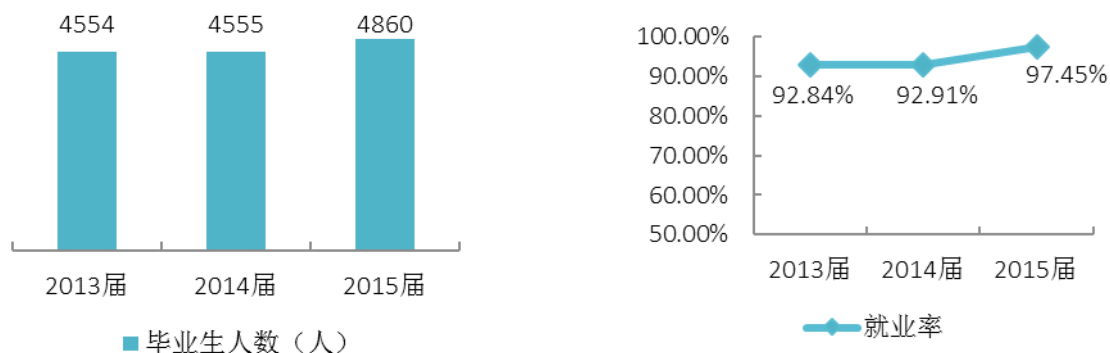
学校打造 10 个校级品牌活动月和 8 个院系级思想政治精品活动，形成“月月有主题，个个有特色”的职业基本素养培育活动体系；投入 90 万元建成心理健康教育中心，建立“寝室-班级-院部-学校”四级心理健康教育工作网络，完善教学、活动、咨询、危机干预四位一体心理健康教育体系；投入 89 万元建成功能齐全的大学生活动中心，大型文体活动常年不断，学生获市级以上文体奖项 170 个；年投入 45 万元设大学生创业基金，投入 40 多元万整修 800 平方米场地免费提供给学生创业实践，建成千余平方米大学生创业活动场所，每年开展创业计划竞赛，培育创业项目 57 个，

孵化创业企业 4 家，学生创业项目获市级以上大奖 9 项。与 15 个合作企业实现“实习实训基地”和“职业体验基地”的“双挂牌”，万余名学生在企业体验职业；建成 15 个校外大学生志愿服务基地，组建 60 余支社会实践团队，近 2 万名学生投身实践活动，开展特色帮扶活动 1600 余场，直接受益留守儿童和空巢老人 4000 余人。

### （三）毕业生发展

#### 1. 毕业生就业率

近三年我校毕业生就业率总体呈现稳中有升趋势。其中，2015 届毕业生就业率比 2013 届、2014 届分别高约 5 个百分点。在我校毕业生人数逐年增加、就业率稳步增长的情况下，实现了“规模大、进口旺、出口畅”的良性循环。



数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

学校 2015 届毕业生初次就业率为 97.45%。毕业生总体就业率及毕业去向如下表所示。

| 就业形式  | 人数   | 比例     | 就业率    |
|-------|------|--------|--------|
| 协议就业  | 3533 | 72.70% | 97.45% |
| 灵活就业  | 1119 | 23.02% |        |
| 升学    | 54   | 1.11%  |        |
| 自主创业  | 21   | 0.43%  |        |
| 出国（境） | 9    | 0.19%  |        |

注：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%。其中已就业群体包括协议就业、灵活就业、自主创业、升学和出国（境）。

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

## 2.各院部/专业的就业率及毕业去向

### （1）院部

各学院就业率均在 96%以上，其中电子工程学院、环境与生化工程学院和计算机学院就业率位居前三名。

| 学院        | 协议就业   | 灵活就业   | 升学    | 自主创业  | 出国（境） | 就业率    |
|-----------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 电子工程学院    | 79.32% | 17.17% | 1.40% | 0.47% | 0.00% | 98.36% |
| 环境与生化工程学院 | 40.85% | 55.74% | 1.70% | 0.00% | 0.00% | 98.30% |
| 计算机学院     | 80.14% | 15.69% | 1.36% | 0.51% | 0.09% | 97.78% |
| 商学院       | 70.00% | 25.27% | 0.97% | 0.75% | 0.43% | 97.42% |
| 汽车学院      | 68.11% | 27.95% | 0.59% | 0.20% | 0.39% | 97.24% |
| 艺术与传媒学院   | 73.71% | 21.39% | 0.77% | 0.26% | 0.52% | 96.65% |
| 机械工程学院    | 69.48% | 25.58% | 0.91% | 0.26% | 0.00% | 96.23% |

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

### （2）专业

激光加工技术、软件测试技术、应用化工技术专业就业率位居前三名。

| 专业        | 协议就业   | 灵活就业   | 升学    | 自主创业  | 出国（境） | 就业率     |
|-----------|--------|--------|-------|-------|-------|---------|
| 激光加工技术    | 76.14% | 19.32% | 4.55% | 0.00% | 0.00% | 100.00% |
| 软件测试技术    | 87.74% | 9.43%  | 0.94% | 0.94% | 0.00% | 99.06%  |
| 应用化工技术    | 35.96% | 61.80% | 1.12% | 0.00% | 0.00% | 98.88%  |
| 机电一体化技术   | 81.18% | 17.65% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 98.82%  |
| 通信技术      | 80.00% | 18.82% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 98.82%  |
| 生化制药技术    | 38.10% | 58.33% | 2.38% | 0.00% | 0.00% | 98.81%  |
| 报关与国际货运   | 62.20% | 26.83% | 2.44% | 3.66% | 3.66% | 98.78%  |
| 计算机网络技术   | 79.31% | 17.24% | 1.29% | 0.86% | 0.00% | 98.71%  |
| 嵌入式系统工程   | 87.33% | 6.67%  | 3.33% | 1.33% | 0.00% | 98.67%  |
| 旅游管理      | 73.97% | 24.66% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 98.63%  |
| 工程机械运用与维护 | 68.97% | 25.86% | 1.72% | 1.72% | 0.00% | 98.28%  |
| 电气自动化技术   | 80.73% | 15.60% | 1.83% | 0.00% | 0.00% | 98.17%  |
| 光机电应用技术   | 77.78% | 18.52% | 0.93% | 0.93% | 0.00% | 98.15%  |
| 工商企业管理    | 77.36% | 19.81% | 0.00% | 0.94% | 0.00% | 98.11%  |
| 图形图像制作    | 67.92% | 30.19% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 98.11%  |
| 光电子技术     | 83.33% | 11.76% | 0.00% | 2.94% | 0.00% | 98.04%  |



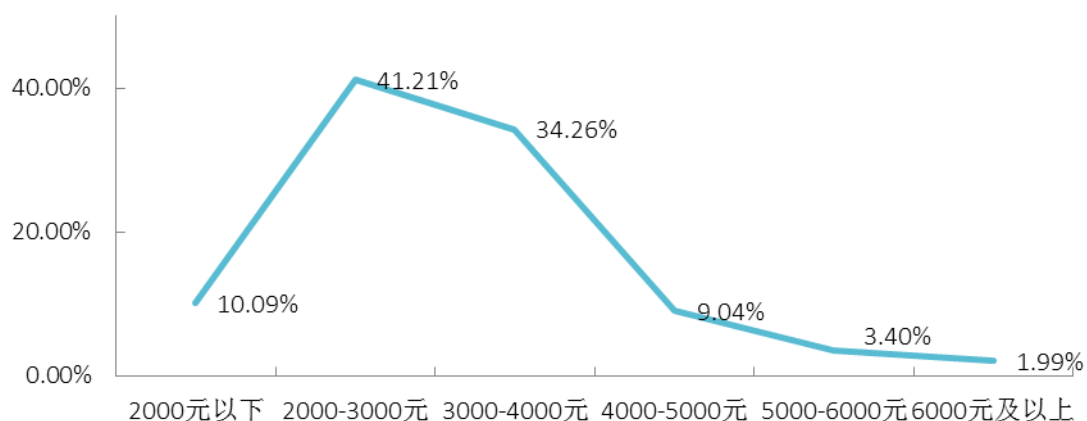
| 专业         | 协议<br>就业 | 灵活<br>就业 | 升学    | 自主<br>创业 | 出国<br>(境) | 就业率    |
|------------|----------|----------|-------|----------|-----------|--------|
| 环境艺术设计     | 78.22%   | 19.80%   | 0.00% | 0.00%    | 0.00%     | 98.02% |
| 电子信息工程技术   | 79.00%   | 14.00%   | 5.00% | 0.00%    | 0.00%     | 98.00% |
| 物流管理       | 70.34%   | 26.90%   | 0.69% | 0.00%    | 0.00%     | 97.93% |
| 连锁经营管理     | 76.34%   | 21.51%   | 0.00% | 0.00%    | 0.00%     | 97.85% |
| 商务英语       | 64.52%   | 31.18%   | 0.00% | 1.08%    | 1.08%     | 97.85% |
| 金融管理与实务    | 75.00%   | 20.45%   | 2.27% | 0.00%    | 0.00%     | 97.73% |
| 汽车技术服务与营销  | 67.20%   | 30.40%   | 0.00% | 0.00%    | 0.00%     | 97.60% |
| 软件技术       | 78.82%   | 17.03%   | 1.53% | 0.22%    | 0.00%     | 97.60% |
| 汽车检测与维修技术  | 64.15%   | 30.82%   | 1.26% | 0.00%    | 1.26%     | 97.48% |
| 模具设计与制造    | 64.37%   | 32.57%   | 0.00% | 0.38%    | 0.00%     | 97.32% |
| 园林技术       | 79.45%   | 15.07%   | 2.74% | 0.00%    | 0.00%     | 97.26% |
| 食品生物技术     | 45.45%   | 51.52%   | 0.00% | 0.00%    | 0.00%     | 96.97% |
| 应用电子技术     | 74.47%   | 22.34%   | 0.00% | 0.00%    | 0.00%     | 96.81% |
| 工业分析与检验    | 58.62%   | 34.48%   | 3.45% | 0.00%    | 0.00%     | 96.55% |
| 艺术设计       | 68.97%   | 27.59%   | 0.00% | 0.00%    | 0.00%     | 96.55% |
| 会计         | 63.31%   | 30.18%   | 2.37% | 0.59%    | 0.00%     | 96.45% |
| 汽车电子技术     | 73.21%   | 23.21%   | 0.00% | 0.00%    | 0.00%     | 96.43% |
| 汽车制造与装配技术  | 71.82%   | 24.55%   | 0.00% | 0.00%    | 0.00%     | 96.36% |
| 机械制造与自动化   | 71.82%   | 20.91%   | 2.73% | 0.45%    | 0.00%     | 95.91% |
| 影视动画       | 56.34%   | 35.21%   | 0.00% | 1.41%    | 2.82%     | 95.77% |
| 服装设计       | 78.07%   | 16.67%   | 0.88% | 0.00%    | 0.00%     | 95.61% |
| 数控技术       | 73.06%   | 22.04%   | 0.41% | 0.00%    | 0.00%     | 95.51% |
| 计算机辅助设计与制造 | 68.18%   | 27.27%   | 0.00% | 0.00%    | 0.00%     | 95.45% |
| 计算机信息管理    | 81.82%   | 11.57%   | 0.00% | 0.00%    | 0.83%     | 94.21% |
| 电子商务       | 71.60%   | 20.99%   | 0.00% | 1.23%    | 0.00%     | 93.83% |

数据来源：湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统。

### 3.毕业生就业质量

#### （1）毕业生薪资水平

2015 届毕业生转正后的税前月均收入为 2926.55 元；毕业生的月薪主要集中在 2000-3000 元区间内，其次为 3000-4000 元区间。

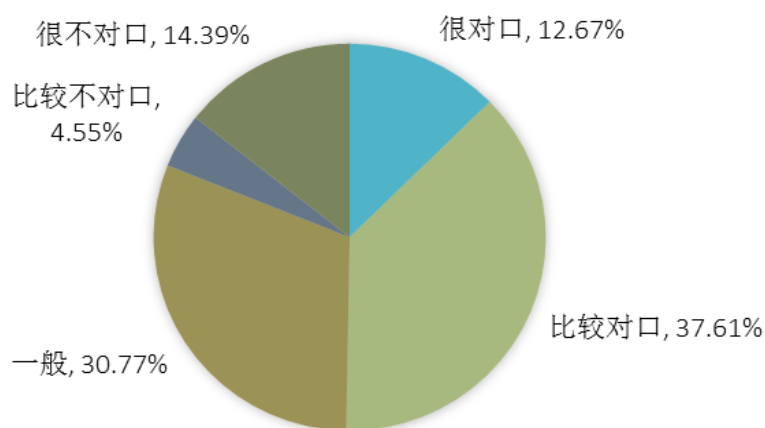


注 1：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

注 2：由于四舍五入的原因，因此数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况（误差为±0.01%）。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

## （2）专业对口度



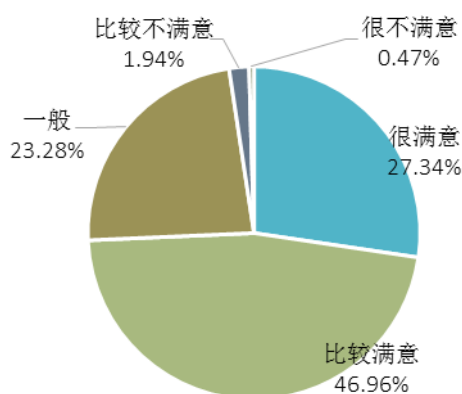
2015 届毕业生专业对口度为 81.05%。

注：由于四舍五入的原因，因此数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况（误差为±0.01%）。

## （3）就业满意度

2015 届毕业生的就业满意度<sup>1</sup>为 97.59%。

<sup>1</sup>满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比。

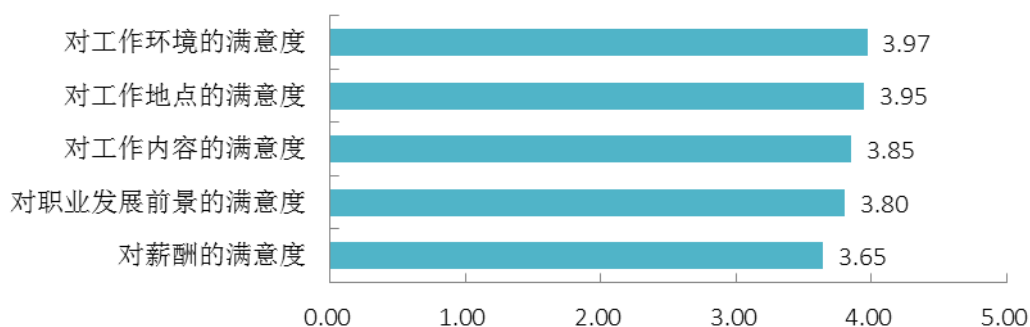


将评价维度“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”分别赋予 1-5 分的分值，计算其均值，工作总的满意度均值为 **3.99** 分，偏向比较满意。

注：由于四舍五入的原因，因此数据占比之和可能会出现不等于 100%的情况（误差为±0.01%）。

数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

对工作各方面的满意度中，毕业生对工作环境的满意度<sup>2</sup>最高。



数据来源：第三方机构新锦成-2015 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （4）典型案例

王力勇，电子工程学院光电子技术专业 08 届毕业生。现为富士康 New PCEBG/DTSA 主板研发段信号完整性部门课级主管硬件测试工程师。

从进入武汉软件工程职业学院的那一天，王力勇就开始为自己的梦想努力奋斗。大学三年期间，他每学期都被评为优秀团干部、学生干部，因为成绩优异，他每年也获得奖学金，且 2007 年获得“国家奖学金”。在校期间，每年暑假他通过兼职的机会来锻炼、激励自己；毕业前夕，他还主动寻找实习机会，后来进入武汉光谷电子有限公司工程部实习四个月。正是因为大学期间的这些努力，快毕业时，他顺利被富士康（深圳）科技园以“新干班”身份录取。

<sup>2</sup>此处的满意度指的是满意度均值，将满意度的评价维度“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”分别赋予 1-5 分的分值，计算其均值，分数越高代表满意度越高。

2011 年随着集团事业的逐步发展，他带领团队转战富士康（武汉）科技园，现任职 New PCEBG/DTSA 主板研发段信号完整性部门课级主管，硬件测试工程师。在富士康工作 6 年，他专注于计算机信号验证技术的学习，从基层技术员成长为部门课长再到技术骨干，他利用业余时间坚持学习以提升个人素质，在个人绩效、团队协作及技术创新等方面均表现优秀。



王力勇同学工作照

#### 4. 学生获得职业资格证书的比例及竞赛获奖情况

##### (1) 学生获得职业资格证书的比例

2015 届学生中获取职业资格证书人数为 4779 人，占本届学生总数的 97.89%。各专业获取证书的级别及人数详见状态数据采集平台“7.3.2 应届毕业生获证及社会技术培训情况”。

##### (2) 学生参加各项大赛获奖情况

组织各院部参加各级各类较高水平的职业技能大赛，获得一等奖 19 个、二等奖 18 个、三等奖 56 个，共 93 个奖项。以下为部分获奖名单。

| 序号 | 项目名称(全称)           | 项目类别 <sup>151</sup> | 级别 <sup>150</sup> | 获奖日期<br>(年月) | 学生名单                  | 指导教师<br>名单 |
|----|--------------------|---------------------|-------------------|--------------|-----------------------|------------|
| 1  | “H3C 杯”全国大学生网络技术大赛 | 技能大赛                | 国家级               | 201410       | 鲁茜、高国登、莫马德、周瑾、黎先月     | 杨晓雪、王燕波    |
| 2  | “思科网院杯”全国大学生网络大赛   | 技能大赛                | 国家级               | 201410       | 鲁茜、李世玉、王东、高国登、莫马德、黎先月 | 宋焱宏、鲁立     |

| 序号 | 项目名称(全称)                    | 项目类别 <sup>151</sup> | 级别 <sup>150</sup> | 获奖日期<br>(年月) | 学生名单        | 指导教师<br>名单    |
|----|-----------------------------|---------------------|-------------------|--------------|-------------|---------------|
| 3  | 第五届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛一等奖   | 技能大赛                | 国家级               | 201506       | 桂义、冯通、陈忠畅   | 江骏、张克斌、龚丽     |
| 4  | 第五届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛二等奖   | 技能大赛                | 国家级               | 201506       | 张曦、潘小兵、徐海东  | 江骏、罗保山        |
| 5  | 第五届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛三等奖   | 技能大赛                | 国家级               | 201506       | 邢宏亚等 22 名同学 | 罗保山等 9 名教师    |
| 6  | 第五届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛团体一等奖 | 技能大赛                | 国家级               | 201506       | 团体          | 罗保山           |
| 7  | 全国第三届海洋设计大赛三等奖              | 技能大赛                | 国家级               | 201409       | 余兰娇、李秀玲     |               |
| 8  | 第五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛       | 技能大赛                | 国家级               | 201410       | 朱瑞          |               |
| 9  | 第四届中锐杯全国高职营销技能大赛二手车鉴定与评估一等奖 | 技能大赛                | 国家级               | 201410       | 尧孟玲         | 李刚、何乔义 陈珊、王旭东 |
| 10 | 第四届中锐杯全国高职营销技能大赛高职汽车营销一等奖   | 技能大赛                | 国家级               | 201410       | 余裕          | 陈珊、李蓉、刘彦笈     |
| 11 | 全国汽车空调检测与维修大赛               | 技能大赛                | 国家级               | 201412       | 胡凯、张可       | 陈高            |
| 12 | 数学建模                        | 科技文化作品              | 国家级               | 201412       | 张红芳、柯小玲、王凯  | 朱志雄           |
| 13 | 全国职业院校技能大赛                  | 其他                  | 国家级               | 201507       | 罗波、向常锋、周树明  | 于继武、蔡志勇       |

武汉软件工程职业学院高等职业教育质量年度报告（2016）

| 序号 | 项目名称(全称)                         | 项目类别 <sup>151</sup> | 级别 <sup>150</sup> | 获奖日期<br>(年月) | 学生名单                          | 指导教师<br>名单        |
|----|----------------------------------|---------------------|-------------------|--------------|-------------------------------|-------------------|
| 14 | 2014 全国大学生“物流企业经营技能竞赛”国赛沙盘对抗赛一等奖 | 技能大赛                | 国家级               | 201412       | 蒋理明、程刚、吴琮、凡俊                  | 王宁, 方志勇           |
| 15 | 中国电信奖学金. 飞 young 奖               | 其他                  | 国家级               | 201506       | 廖东城                           | 段海晶               |
| 16 | 蓝桥杯团队赛省级一等奖                      | 技能大赛                | 省部级               | 201409       | 胡文祥                           | 库波                |
| 17 | 蓝桥杯省赛一等奖                         | 技能大赛                | 省部级               | 201506       | 杨柱、柳汉涛、徐京、李柏秀                 | 顾家铭、杨国勋、谢日星       |
| 18 | 蓝桥杯省赛二等奖                         | 技能大赛                | 省部级               | 201409       | 徐京、杨志鹏、周密、叶友、胡健、陈理辉           | 杨国勋、陈娜、鄢军霞        |
| 19 | 蓝桥杯省赛二等奖                         | 技能大赛                | 省部级               | 201506       | 余雷、张凡、刘飞                      | 陈丹、肖奎             |
| 20 | 蓝桥杯省赛三等奖                         | 技能大赛                | 省部级               | 201506       | 朱文祥、马超春、向常锋、姜远远、沈聪、刘小明、彭浩雄、胡健 | 董宁、谢日星、顾家铭、鄢军霞、陈娜 |
| 21 | 蓝桥杯省赛三等奖                         | 技能大赛                | 省部级               | 201506       | 熊泉浪、黄云富、方青                    | 李唯、孙琳             |
| 22 | 第五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛            | 技能大赛                | 省部级               | 201410       | 华先梁、陈栋                        | 赵丙秀               |
| 23 | 湖北省第十四届运动会女子篮球组第二、三四、五名          | 其他                  | 省部级               | 201410       | 杜思颖、向启玲、邹宝灵、刘家生、范旭            | 张诗雄               |
| 24 | 共青团湖北省委“青春在沃·学见计划”活动优秀学员         | 其他                  | 省部级               | 201410       | 陆文龙、叶友                        | 徐再加               |
| 25 | 湖北省大学生排球联赛                       | 其他                  | 省部级               | 201506       | 朱文亮                           | 王娟                |
| 26 | 湖北省大学生排球联赛                       | 其他                  | 省部级               | 201506       | 胥亚飞                           | 高火月               |
| 27 | “读经典品文化”主题征文大赛                   | 其他                  | 省部级               | 201505       | 郑佳丽                           | 张媛                |

武汉软件工程职业学院高等职业教育质量年度报告（2016）

| 序号 | 项目名称(全称)                            | 项目类别 <sup>151</sup> | 级别 <sup>150</sup> | 获奖日期<br>(年月) | 学生名单           | 指导教师<br>名单  |
|----|-------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------|----------------|-------------|
| 28 | 2014 “博导前程杯”                        | 技能大赛                | 省部级               | 201410       | 张召等 19 名同学     | 胡莹、胡颖森、谢开磊  |
| 29 | 数学建模                                | 科技文化作品              | 省部级               | 201409       | 张红芳、柯小玲、王凯     | 朱志雄         |
| 30 | 湖北省导游技能大赛                           | 技能大赛                | 省部级               | 201410       | 吕倩倩、李梦玲、余颖、张莹莹 | 黄婧 丁黎明      |
| 31 | 湖北省大学生运动会                           | 其他                  | 省部级               | 201409       | 汪婷             | 王飞          |
| 32 | 2014 全国大学生“物流企业经营技能竞赛”湖北省省赛沙盘对抗赛一等奖 | 技能大赛                | 省部级               | 201411       | 蒋理明、程刚、吴琮、凡俊   | 王宁，方志勇      |
| 33 | 第十届全国大学生用友新道杯沙盘模拟经营大赛湖北省总决赛冠军       | 其他                  | 省部级               | 201409       | 张丹、余彩玲、陈芳、刘显   |             |
| 34 | 湖北省大学生羽毛球锦表赛女子团体第一，女双第五             | 其他                  | 省部级               | 201409       | 申洪连等 3 名同学     | 彭凯          |
| 35 | 湖北省第五届大学生艺术节优秀文艺节目展演二等奖             | 其他                  | 省部级               | 201412       | 柯六晴等 25 名同学    | 黄俊亮、刘怡静、戴永清 |
| 36 | 湖北省第五届大艺节“我和大艺节”征文比赛 一等奖            | 科技文化作品              | 省部级               | 201412       | 郭晓菲            | 刘怡静         |
| 37 | 湖北省第五届大艺节“我和大艺节”征文比赛 二等奖            | 科技文化作品              | 省部级               | 201412       | 朱争争、徐必莹        | 刘怡静         |
| 38 | 2014 年亚洲机器人大赛个人二等奖                  | 技能大赛                | 省部级               | 201411       | 庞赞军            | 吴妮          |
| 39 | 全国第七届 3d 设计大赛                       | 技能大赛                | 省部级               | 201410       | 周建国，李涛，张文      | 陈帆、程婧藩      |

武汉软件工程职业学院高等职业教育质量年度报告（2016）

| 序号 | 项目名称(全称)                                           | 项目类别 <sup>151</sup> | 级别 <sup>150</sup> | 获奖日期<br>(年月) | 学生名单                          | 指导教师<br>名单             |
|----|----------------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------|-------------------------------|------------------------|
| 40 | 湖北省暑期社会实践                                          | 其他                  | 省部级               | 201411       | 机械工程学院“援梦”<br>农民工子女志愿服务团<br>队 | 叶志娟、段<br>海晶            |
| 41 | 2014-2015 特步<br>杯中国大学生五人<br>制足球联赛<br>(湖北赛区)        | 技能大赛                | 省部级               | 201505       | 夏章伟、曹泰戎、谢煜<br>彬、高久胜、肖永雨       | 魏杰                     |
| 42 | 2015 年湖北省羽<br>毛球锦标赛                                | 技能大赛                | 省部级               | 201505       | 喻正江、裴雨婷                       |                        |
| 43 | 2014 年湖北省大<br>中专学生志愿者<br>暑期“三下乡”<br>社会实践活动先<br>进个人 | 其他                  | 省部级               | 201411       | 刘志颖、陶雷、梅杰、<br>万佩              | 丁金玲、刘<br>志军、宋晶<br>晶、张旭 |
| 44 | 湖北省大学生会<br>计技能大赛二等<br>奖                            | 技能大赛                | 省部级               | 201412       | 王宇婷、李红焱                       | 郭黎、喻辉                  |
| 45 | 湖北省大学生会<br>计技能大赛三等<br>奖                            | 技能大赛                | 省部级               | 201412       | 黄锦芳、王彩茹、祝晓<br>园               | 郭黎、喻辉                  |
| 46 | 湖北省大学生会<br>计技能大赛优秀<br>奖                            | 技能大赛                | 省部级               | 201412       | 卢金莲、姚娜、向芳、<br>吴婷婷、李思、         | 郭黎、喻辉                  |
| 47 | 2015 年“甲骨文<br>杯”全国 Java 程<br>序设计华中赛区<br>二等奖        | 其他                  | 省部级               | 201505       | 柳汉涛、胡健、刘小明                    | 顾家铭                    |
| 48 | 2015 年“甲骨文<br>杯”全国 Java 程<br>序设计华中赛区<br>三等奖        | 其他                  | 省部级               | 201505       | 向常峰、叶友、姜远远                    | 鄢军霞                    |
| 49 | 2015 年“甲骨文<br>杯”全国 Java 程<br>序设计华中赛区<br>三等奖        | 其他                  | 省部级               | 201506       | 黄碟、曹毛、皮明月                     | 张新华                    |
| 50 | 武汉市人民政府<br>奖学金                                     | 其他                  |                   | 201503       | 钱柯言                           | 张媛                     |
| 51 | 国家各类奖学<br>金、助学金                                    | 其他                  | 国家级               | 201411       | 陈栋、余兰娇等 703 人                 | 管君等教<br>师              |



### 三、教学改革

#### （一）专业建设及课程改革

##### 1.专业设置对接产业发展

学校紧紧围绕武汉市产业发展战略和工业倍增计划，牢牢把握光谷经济圈“131”产业架构和武汉城市圈产业发展方向，建立专业对接产业动态发展模式，围绕互联网+、武汉制造调整专业结构，改造现有专业，力求人才培养与产业创新、企业需求同频共振，形成对接区域产业发展的三大专业集群：一是包括软件技术、物联网应用技术、激光加工技术、光电子技术、计算机网络技术等专业在内的高新技术产业和战略性新兴产业专业集群；二是包括模具设计与制造、数控技术、应用化工技术、机电一体化技术等专业在内的先进制造业专业集群；三是包括物流管理、连锁经营管理、旅游管理、电子商务、艺术设计等专业在内现代服务业专业集群，服务区域高新技术产业、先进制造业和现代服务业。

有招生资格的 55 个专业中，结合自身优势，紧贴产业、企业和职业岗位，专业设置实施动态调整，形成了基于区域产业发展的专业设置与动态调整机制，使学校专业结构与区域产业结构能够更好的匹配。一是对学校现有招生专业的优化调整，积极办好区域经济社会发展急需的相关专业，而对毕业生就业率过低和产业发展需求较低的限制类、淘汰类产业的相关专业，暂停或取消招生，主动停止法律事务、文秘、计算机通信等 8 个专业的招生；二是适时增设与区域产业发展相吻合的新兴专业，增设自动化生产设备应用、物联网应用技术、微电子技术等 5 个专业；同时对传统产业相关专业进行改革和建设，实际招生专业维持在 47 个左右，形成较为合理的专业结构。

##### 2.人才培养模式改革创新

深入推进“课岗对接、工学交替、订单培养”人才培养模式改革。推行课程设计与岗位需求相衔接，创设与工作岗位一致的教学环境，将职业标准融入课程标准，实现课岗对接；依托“校中厂”、“厂中校”及就业基地，利用多方教学资源，学校教学过程与企业工作过程有机融通，实施工学交替；根据行业、企业对人才规格的要求，共同制订人才培养方案，共同完成人才培养教学与考核，并将人才培养贯通职业生涯全过程，满足订单培养新要求。

以国家骨干高职院校建设为契机，四个重点建设专业引领实践学校“课岗对接、工学交替、订单培养”人才培养模式，依据专业人才培养特点，形成各具特色的专业人才培养模式。软件技术专业三年分成6个校内学期和6个企业学期，在校内实训基地及校外实训基地交替进行工作与学习，专业课程教学参照项目部运行，实施教学做一体化教学，形成较完善的“工学交替、课堂与项目部一体化”人才培养模式。激光加工技术专业在与知名企业实施订单教育基础上，形成了“订单培养、课堂融入车间”人才培养模式。模具设计与制造专业依托学院校企合作办学管委员和专业共建委员会，对照模具职业岗位及对毕业生知识、能力、素质要求，确定并实施“三级平台校企互动，四段递进工学交替”人才培养模式。物流管理专业引入企业工作标准，实现课堂与岗位融合，形成和实践“校企融通、课岗对接”人才培养模式。

### 3.课程体系服务学生职业发展

专业课程体系构建坚持德育为先、服务发展，不仅面向就业岗位和岗位群，而且关注学生在职业岗位上的迁移，做到面向行业、面向学生全面发展和可持续发展，立足工作过程系统化，建构了由基础学习领域、专业学习领域、专业拓展领域及职业基本素养培育认证等四部分构成的“基于岗位典型工作任务，能力递进，素养培育全贯穿”专业人才培养课程体系，突出四个特点：

（1）人本原则。课程体系关注学生素质养成、全面发展和职业生涯发展，课程设置对应企业文化和职业岗位规范要求，注重职业道德和职业素质养成，面向发展。

（2）过程导向。课程体系内容以典型工作任务分析为基础，实施工作过程系统化开发，面向职业岗位需求，将工作过程的职责归类，转化为教学目标的能力要求，提取转换为学习领域。针对学习领域具体的能力要求将完成教学目标的学习内容重构组合，确定学习领域和学习情境，按照认知规律和能力递增原则合理安排学习领域和学习情境的顺序。

（3）项目引领。以项目、任务为重要载体，以典型产品、典型工作过程为教学索引，用项目、任务训练能力和技术知识学习，体现学中做和做中学。

（4）能力本位。以培养职业能力为本位，以行业、企业需求的调查结果为依据，论证和界定各专业整体能力目标，精心设计系列项目、任务，推行了教、学、

做一体的教学法，有效训练综合职业能力，使知识和能力相互支撑、相互融合。

软件技术专业按照学生综合能力发展、专业技能训练规律需要，构建以学中做、做学合一、做中学三级能力递进为主线、基于岗位能力的专业课程体系，率先并带动全校开设“基本职业素养”课程，着力培养厚德尚能、崇实敬业的高素质技术技能人才。

激光加工技术专业基于职业岗位、工作任务及能力要求分析，序化整理，组合优化课程体系，增加“金属材料和热处理基础”、“机械装配技术”等课程，满足激光加工工艺岗位能力要求，着眼学生职业发展，开设“激光器营销”、“质量管理体系”等课程，拓宽学生职业发展路径。

模具设计与制造专业依据科学调研和深入研讨，确立模具设计、模具维修与装调、模具成型工艺设计、现场管理等5个岗位，进行岗位职业能力分析，基于岗位工作任务设计教学典型工作任务，结合模具工职业资格标准，将其转换成行动领域专业课程。

物流管理专业与企业专家共同分析归纳、总结物流企业配送理货、仓储保管、运输调度、物流采购及信息管理等五个通用型工作岗位的22个典型工作任务，融入知识、能力与素质要求。基于行业职业标准和企业生产过程，整合教学内容，构造“基于物流岗位典型工作任务”的课程体系。

#### 4.课程教学实施教学做一体化

积极推行以教学做一体为核心的一体化课程教学方式，将理论、实践一体化设计，地点、内容一体化实施，真正落实课程教学由传授知识内容转变为训练技术技能，由示例演示推导转变为项目任务引领，由学生被动听讲转变为主动参与和探索，由教师讲解转变为情景实现。

一是基于工作过程构建的课程体系实施要素，按照一体化教学、任务驱动、项目导向的要求，对任务进行分类，设计教学项目，制定了247门专业核心课程标准，在理实一体教学地点学习专业核心课程，教师在做中教、学生在做中学，融教学做于一体，不断提高学生职业能力。

二是将两栋教学楼和两栋实训楼实施改造，建成集教学做于一体的一体化教学场所，营造真实或仿真的职业氛围。扩展一体化教室功能，将之建成融讲解、实训（实验）、考工等于一体、能承载理论与实践一体化教学的教学场地。同时关注文

化建设，引进企业文化元素，营造企业岗位工作环境，使学生感知企业精神，促进职业意识和素质养成。

## 5.专业群建设水平整体提升

充分发挥重点建设专业辐射带动功能。软件技术专业带动计算机信息管理、计算机网络技术、软件测试技术等三个专业在教学改革、课程开发、实训基地建设、师资建设和社会服务能力等方面持续发展。计算机信息管理为中央财政支持的提升专业服务产业能力专业和湖北省重点专业，计算机网络技术为湖北省高等职业教育品牌专业。激光加工技术专业辐射带动光电子技术、光机电应用技术 2 个专业，深化订单培养、课堂与车间一体化的工学结合人才培养模式，光电子技术专业建成湖北省高等学校战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目专业，确立光通讯、光伏、LED 照明三个光电子技术专业面向行业。模具设计与制造专业辐射带动数控技术、计算机辅助设计与制造、机械制造与自动化 3 个专业建设，数控技术为中央财政支持的提升产业服务能力专业，在建立模具设计与制造专业共建委员会同期建设专业群专业共建委员会，参照模具设计专业人才培养模式，创新符合专业特点的工学结合人才培养模式。物流管理专业建设带动连锁经营与管理、报关与国际货运、电子商务等专业共同发展。

学校在建成原有 5 门国家级和省级精品课程基础上，积极开展精品资源共享课程建设，建成校级精品资源共享课程 60 门，其中经专家评审，6 门达到国家级精品资源共享课程建设标准，29 门达到省级精品资源共享课程建设标准；以中央财政支持的软件技术实训基地建设为标杆，建成湖北省高等职业教育实训基地 2 个和湖北高校省级实习实训基地 1 个，武汉市市属高校重点实训基地 6 个；主编（副主编）“十二五”职业教育国家规划教材 17 部；发挥湖北省高等学校软件技术教学团队的引领作用，建设校级优秀教学团队 26 个，经专家评审，其中 1 个达到国家级教学团队标准，5 个达到省级教学团队建设标准。

## 6.人才培养质量全面提高

学生在全国、全省及全市各类专业技能竞赛中获等级奖项 93 项，其中获全国职业院校技能大赛一等奖 1 项，三等奖 3 项，获湖北省职业院校技能大赛一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项；学生参加英语和计算机等级考试通过率均超全省平均水平。学生双证书获取率达到 97.89%，毕业生年终就业率达到 98.66%，2015 届毕业

生区域就业率 71.73%，专业对口率 83.53%，建设期内为企业输送 14000 多名下得去、留得住、干得好的技术技能型人才。麦可思人力资源信息管理咨询公司（以下简称“麦可思公司”）2014 年调查结果显示，2014 届毕业生就业率高于全国骨干校平均水平；毕业生在毕业半年后薪资水平高于全国骨干校平均水平；就业相关度与全国骨干校平均水平基本持平；毕业生对母校的满意度达 90%；毕业生跟踪分析结果表明，用人单位对毕业生满意度达到 96%以上。

## （二）校企合作机制建设

### 1. 联动政校行企，架构三级体制平台，形成长效运行机制

学校力促体制机制创新，形成政校行企四方共建、校办学理事会、学院合作办学管委会和专业共建委员会三级管理、校企双主体融合的合作办学模式。

成立武汉市人民政府主导的武汉软件工程职业学院办学理事会，吸纳政府职能部门、行业组织、企业、学校等会员单位 43 个，成为校企合作统筹协调、决策机构，主导校企合作管理体系，负责制订、修订理事会章程及相关制度，审议合作范围内的合作规划与合作项目，审议学校发展规划，决策校企合作中的重大事项，整合办学资源，争取政府出台有利于校企合作的政策措施旨在汇聚社会各方力量，搭建了教育与产业合作平台，在人才、设施、师资、培训、实训等方面优先共享、协调互补。

以二级学院为依托，成立 8 个校企合作办学管委会，实施校企全方位深度合作，执行办学理事会决议，共同搭建校企合作共享平台，开展人才信息交流，人才定向培养、企业员工培训、技术开发、科技推广等，促进用工和就业。管委会成立以来，行业、企业、学校搭建信息交互平台各方共享，共同研究制订二级学院校企合作发展战略，研究部署专业设置和专业调整，确定人才培养规格，制定实习实训基地建设规划、方案和管理办法，协调落实实习实训计划；实施学校教师和企业技术人员双向培训、双向兼职计划及管理，协调落实年度培训和兼职任务；制定学生顶岗实习系列制度，协调落实学生顶岗实习计划，促进学生就业；共同组建技术研发团队，开展技术研发和技术攻关，促进成果转化，在全方位紧密合作中实现校企深度融合。

以专业为依托，成立 47 个由行业企业专家和学校骨干教师组成的校企专业共建委员会，落实合作办学管委会相关决议，共同建设专业，打造专业品牌，搭建教

育与产业融通平台，奠定校企合作共赢基础。校企在人才、设施、培训、实训等方面优先共享、协调互补，校企联合开展技能人才培养、人力资源开发、技术研发、科技推广，实现校企深度融合。

创新多方协作运行机制。通过制定章程、议事规则、校企合作管理办法等 23 个校企合作制度，撬动政府公共政策和公共财政支持，落实相关税费减免和资金扶持政策，激发全校教职工和企业深度合作热情，构建合作共赢的动力机制、畅通高效的运行机制、坚强有力的保障机制、多方参与的评价机制，使校企合作三级管理平台同频共振。如激光加工技术专业形成行校对接、园校共建、企校融通的多方协作运行机制：与世界激光应用行业协会、湖北省企业国际合作协会、湖北省激光行业协会、中国中小企业国际合作协会、武汉·中国光谷激光行业协会、湖北省暨武汉市激光学会、湖北省光学学会等行业协、学会建立紧密合作关系。行业协会进驻学校，专业对接行业；与华中科技大学国家大学科技园、光谷新动力·中欧激光产业园等高新技术园区开展人才培养、技术服务共建工作；与德国通快、楚天激光、华工激光等行业内领先企业建立系统化、全方位合作关系，企校融通。行业协会、工业园区、知名企业全方位介入激光加工技术专业人才培养过程，与学校在校企合作管委会、专业共建委员会、二级学院、技术研究所等方面积极合作，协同发展，成效显著。

## 2.创新校企合作载体，建成 8 个校企双主体融合新型二级学院

创新校企合作载体，以重点专业为依托，与企业合作共建华中数控学院、中百学院、厚溥软件学院、正源光子学院、格林威学院、英纳氏学院、虎都服装学院、雄鹰广告学院等 8 个新型二级学院，实行董事会领导下的院长负责制，在不改变人事关系前提下组建矩阵式教学团队，不改变设备等资产所有权情况下共建共享实训室，通过考察、引进、交流、合作等途径，承担学校和办学理事会理事单位在基地建设、人才培养、员工培训、学生就业、社会服务及科技成果转化等方面的建设任务，实现项目建设成果共享，按任务、责任、质量和贡献进行承包式利益分配，新型二级学院焕发勃勃生机。

## 3.创新校企合作模式，助推产教深度融合，有效实现互惠多赢

一是教师和技师双向兼职。投入 87.94 万元实施教师企业顶岗实践制度，参与企业顶岗实践教师达 268 人次。投入 61.4 万元立项 187 个校级技术开发与社会服务

项目，力推教师主动服务企业。校企共建兼职教师信息库，入库兼职教师 637 名，兼职教师承担专业课学时达到 50.6%。12 名来自企业的湖北省楚天技能名师领衔兼职教师队伍，学校为其建立楚天技能名师工作室。在 43 个专业实施校企“专业双带头人”制度，聘任专业造诣精深、在行业企业有较大影响的专家担任校外专业带头人，与校内专业带头人共同主持专业建设。

二是学生和员工双向培养。学校教师与众多企业技术专家组成课程开发团队，共同制定课程标准和教学实施方案，开发实训项目，研制工学结合教材 149 本，共建 60 门精品资源共享课程，利用 22 个“厂中校”开展分段式工学交替，将课堂搬到车间，聘请企业技术人员担任实习指导教师，校企联合培养人才，培训企业员工。在武汉大道物流有限责任公司建立“厂中校”，校企共同制定物流管理专业人才培养方案，实施校企交替的分段式教学组织模式，三年来安排 400 余名学生到该公司开展分段式工学交替实习活动，为该公司和武汉市政集团 113 名管理人员培训企业经营管理技能沙盘模拟。

三是教学和生产良性互动。与东风楚凯汽车零部件有限公司共建机械制造生产性实训基地，2700 多名学生在此完成生产性实训，企业在校三年间由原 1500 万元生产总值发展到 8000 万元。

#### 4.深化内部管理改革，导入市场竞争机制，充分激发办学活力

调整内设机构。单设校企合作处，撤并、重组 9 个教学院部，新成立 8 个二级学院，形成学院制管理模式。成立 5 个研究所，搭建产学研技术服务平台。

深化管理体制和运行机制改革。实施岗位设置管理，将管理人员、专业技术人员和工勤技能人员分别纳入相应岗位类别，每年开展岗位竞聘工作和晋级评审。改革分配制度，授予二级学院人事管理、财务管理、资产管理、专业建设、学生管理等权限，调动积极性、主动性、创造性。实施部门绩效管理，签订绩效目标责任状，严格目标考评，营造争先创优工作氛围。开展教职工绩效考核，将考核结果与绩效工资挂钩，形成有效激励竞争机制。

推动创新创业。出台《关于加强创新创业工作意见》，成立创新创业工作领导小组和专家指导委员会，成立资产经营管理有限公司，设立 500 万元创新创业专项基金，建立以创业工作室为主要形式的创业孵化基地，筹建全国高等职业院校创新创业联盟，全面推进创新创业工作，形成齐抓共管、全员参与工作格局。

## 5.典型案例

### 校企合作 助推专业建设与企业发展

我校与武汉华工正源光子技术有限公司合办正源光子学院（二级学院）。正源光子学院在资源共享、人才共育、过程共管、责任共担、互惠互利、共同发展的思路下，依托楚天名师工作室、SMT生产实训基地、光通信收发模块研发生产实训基地等多个实践教学平台、校企研发平台，创新学生员工双向培养、教师企业工程师双边任职的合作机制，实现了校企在实践教学、师资培训、课程开发、技术服务等方面的深度合作，构建了产学互促、产研一体的校企合作模式。

正源光子学院作为深化教学改革、推进校企深度融合的重要抓手，有力地提升了我校光电子相关专业的教育教学质量，进一步提高了教师的教学与科研能力，专业建设取得了显著成效。2013年光电子校内实训基地获武汉市属高校重点实训基地称号。2014年光电子技术专业成为湖北省新兴战略产业的试点专业。2014年通信技术专业成为武汉市品牌建设专业。校企合作，不仅促进了学校的发展，更成为企业发展的动力。我校与正源光子技术有限公司合作建设校中厂，由于学校为企业提供了有力的人力资源保障，校中厂快速成长，如今生产基地规模已突破校园的围墙外迁至附近的佛祖岭电子工业园。



学生到武汉华工正源光子技术有限公司进行现场教学

### （三）实习实训基地建设

学校努力改善实践教学条件，截止到2015年8月31日，教学仪器设备增加到24656台套，设备值增加到12339.42万元。充分发挥企业重要办学主体作用，联手



企业建设适应课岗对接、工学交替、订单培养人才培养模式改革创新需要的理实一体、产教融合的校内校外实训基地，通过系统设计、校企共建、引企入校、成立校企合作新型二级学院等措施开展校外实习实训基地建设和“校中厂”、“厂中校”建设，完善和建成 57 个校内实训基地，9 个“校中厂”、22 个“厂中校”。其中软件技术实训基地成为国家级实训基地，模具专业实训基地成为省级实训基地，四个重点专业中软件技术专业建成理实一体化、阶梯式分段式校外实训基地，激光加工技术专业建成校企融通的校外实训基地，模具设计与制造专业建成虚实结合、共建共享、产教一体系统化实训基地，物流管理专业建成校内仿真模拟、校外实境训练的校外实训基地。

#### （四）师资队伍建设

学校实施专业带头人培养、专业骨干教师培养、教师双师素质提升、兼职教师队伍建设、教学团队优化等五大师资建设工程。2012 年至 2015 年，建成名师工作室 12 个，实施专业双带头人制度，聘请 51 名校外专业带头人，形成高水平校企“1+1 双组合”专业带头人队伍；引进“双师素质”教师 72 名，专业课专任教师“双师素质”比例超过 90%。入库兼职教师 637 名，行业企业兼职教师承担的专业课学时比达到 50.6%以上；实施企业深度顶岗实践，参加企业锻炼教师 106 人次；选派近 300 名骨干教师赴国（境）外接受业务能力培训；建设专业教学团队、课程教学团队、实训教学团队等多种教学团队，实现教学团队广覆盖，建成 26 个专兼结合的校级优秀专业教学团队，其中 1 个达到国家级教学团队建设标准，5 个达到省级教学团队建设标准。建设期内新增二级教授 3 名，三级教授 4 名，全国优秀教师 1 名，湖北省名师 1 名，教育部行业指导委员会委员 3 名，武汉市“十百千”人才 1 名，武汉市政府津贴专家 3 名，武汉市有突出贡献中青年专家 1 名，武汉市学科带头人 7 名，武汉市优秀青年教师 15 名，校内专业带头人 59 名，校级优秀中青年骨干教师 133 名、校级优秀青年教师 72 名，梯队建设成效显著。

##### 1. 架构三级平台，组建了一支校企联动的专业带头人队伍

（1）搭建校企合作平台，选聘校外专业带头人。学校成立办学理事会、各学院成立校企合作办学管委会和专业共建委员会，形成校企合作三级体制平台。在专业共建委员会委员大力支持下，学校选聘武汉奔腾楚天激光设备有限公司吴让大、中

百集团武汉生鲜食品加工配送有限公司陈仁伟、长江融达电子有限公司董晓华、武汉光谷信息技术股份有限公司姜益民等行业企业专业带头人 51 名，指导专业建设、课程开发、人才培养和教学团队建设工作。这些校外专业带人对职业教育的无私奉献，不仅受到学校高度赞誉，也得到政府充分肯定，有 12 人被湖北省教育厅评为“楚天技能名师”，1 人被武汉市政府评为“江城技能名师”。

（2）实施能力提升工程，培养校内专业带头人。学校制定《专业带头人评选条件》和专业带头人年度培养计划。预选专业带头人培养对象，优先安排他们参加境内外培训、企业深度顶岗实践，鼓励其承担专业建设、课程开发、实训基地建设等，推荐其参加市级及以上专家选拔，促使其在实践中不断提高教育教学和社会服务能力。以培养具备先进职教理念、丰富教学经验、突出科研能力、较强管理能力的专业带头人目标，建设期内共培养和选拔校内专业带头人 59 名、武汉市学科带头人 7 名、“十百千”人才 1 名、武汉市政府津贴专家 3 名、二级教授 3 名、三级教授 4 名、全国优秀教师 1 名、湖北省名师 1 名、全国行业指导委员会委员 3 名。

（3）遴选专业领军人才，创建教学名师工作室。实施专业双带头人制度。聘任专业造诣精深、在行业企业有较大影响力的企业专家担任校外专业带头人；选拔具备先进职教理念、丰富教学经验、突出科研能力、较强管理能力的骨干教师担任校内专业带头人，形成高水平的校企“1+1 双组合”专业带头人队伍。在此基础上，遴选在省内具有一定影响力和发展潜力的领军人物建立名师工作室，建成王路群名师工作室、陈刚技能大师工作室、姜益民楚天技能名师工作室、吴让大楚天技能名师工作室等名师工作室 12 个。王路群名师工作室和陈刚技能大师工作室被武汉市总工会命名为“王路群劳模（职工）创新工作室”、“陈刚劳模（职工）创新工作室”。陈刚带领的模具设计与制造专业教学团队，以专业强、会操作、懂教育、能研发作为优秀教师标准，打造了大师引领、一岗多能、专兼结合的双师型教学团队，近三年获得国家专利 9 项，承担市级课题 24 项、技术开发与社会服务项目 28 项、省级课题 9 项，发表论文 194 篇（其中 EI2 篇，中文核心期刊 44 篇），编撰出版教材 14 部（其中高职高专“十二五”规划教材 5 部、高职高专机电类规划教材 2 部），指导学生技能竞赛获奖 20 余项（涵盖国家、省级、港澳台地区等）。

## 2. 制定激励政策，造就一支德能双馨的骨干教师队伍

（1）革新内部管理，形成长效机制。制定《“双师素质”教师认定标准》、《优

秀青年教师选拔培养办法》、《优秀中青年骨干教师选拔培养办法》，为骨干教师队伍建设提供了制度保障；修订和完善《专业教师企业锻炼实施办法》，要求专业基础课和专业课教师必须深入企业进行深度顶岗实践，鼓励公共基础课教师进行社会实践，教师在企业锻炼期间视同完成教学工作量，形成教师深入企业实践锻炼的激励机制；结合岗位设置管理修订和完善专业技术职务评聘办法，制定专业技术职务评聘量化评分标准，将教师企业深度顶岗实践、校企合作应用技术研究、社会服务成果、指导学生技能竞赛成果、教师本人参加技能竞赛获奖等作为激励性指标纳入专业技术职务评聘条件，形成骨干教师队伍建设长效机制。

（2）提升双师素质，培养实践能力。从 2011 年开始，在实施教师暑期企业锻炼基础上，持续实施教师企业深度顶岗实践。鼓励教师在企业挂职锻炼，教师在企业所获报酬全部归教师个人所有，着力培养骨干教师技术研发、横向科研和社会服务能力。在学校政策激励下，近三年参加企业锻炼的教师达 268 人次，其中参加深度顶岗实践一个学期以上的教师 106 人。根据教师发展需求有针对性地安排近 300 名骨干教师赴香港、英国、新加坡、澳大利亚、加拿大、德国、美国等地进行校企合作、课程开发、教学创新与科技开发能力培训。2012 年以来，教师获得国家专利和软件著作权数不断增加，据武汉市知识产权局统计，学校专利排名居全省高校第 26 位，社会影响力不断提升。

学校现已成立了软件技术研究所、激光应用技术研究所、精密模具技术研究所、连锁经营管理研究所、人文社会科学教育研究所等 5 个研究所，组建 12 个科技创新团队，开展技术咨询、技术开发、技术应用、科技成果转化及技术培训等工作，立项校级技术开发与社会服务项目 187 项，承担市级以上科研项目 30 余项，实现成果转化 20 余项。陈铁、江中华老师与企业合作，承担高清静止图像控制系统开发和自动张力控制系统研发工作，高清静止图像控制系统开发实现每年 200 万元销售额，自动张力控制系统实现每年 120 万元销售额。王中林教授与弗莱茵公司合作，成功研发新产品，已为该公司实现 560.9 万元销售产值，后期销售产值预计达到 2000 万元，深受企业赞誉。武汉市大道物流有限责任公司与学校签订合作开发企业内部控制体系项目，公司出资 20 万元，度身定制企业内部控制体系，以提升企业管理绩效、实现企业发展战略为目标，内容涵盖组织架构、业务运营、预算与财务管理、绩效管理、信息系统管理等多个方面，预期研发成果在企业投入使用后，将有效提

升企业管理水平和核心竞争力。

（3）引进双师教师，壮大骨干队伍。在办学理事会成员单位武汉市人力资源和社会保障局大力支持下，学校每年以超过 30%的比例面向社会公开招聘具有 2 年以上企业工作经历的人才，不断壮大“双师素质”教师队伍。对新进教师通过岗前培训、校本培训、老教师帮带、年度考核等方法不断巩固其“双师素质”，不少教师很快成长为优秀骨干教师，成为专业教学团队的中坚力量。专业课专任教师“双师素质”教师比例超过 90%，为学校培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

专兼结合“双师素质教师”师资队伍情况表

| 学<br>年<br>度             | 专任专<br>业教师<br>数 | 高级职称教师 |        | 硕士及以上教师 |        | 双师素质教师 |        | 专业<br>带头<br>人数 | 骨干<br>教师<br>人数 | 校外<br>兼职<br>教师 |
|-------------------------|-----------------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|----------------|----------------|----------------|
|                         |                 | 人数     | (%)    | 人数      | (%)    | 人数     | (%)    |                |                |                |
| 2014<br>—<br>2015<br>学年 | 481             | 216    | 44.91% | 284     | 59.04% | 437    | 90.85% | 59             | 259            | 426            |

（4）选拔优秀人才，优化梯队结构。至 2015 年 8 月培养选拔武汉市学科带头人 7 名、优秀青年教师 15 名，校级专业带头人 59 名、优秀中青年骨干教师 133 名（其中 33 名成长为校级专业带头人）、优秀青年教师 72 名（其中 43 名成长为校级优秀中青年骨干教师，12 名成长为武汉市优秀青年教师），梯队建设成效显著。据不完全统计，中国知网收录学校论文数 2014 年 454 篇，在全国 100 所骨干校中排名第 6，其中中文核心期刊论文数排名第 13。

学生在国际、全国技能大赛上取得不菲成绩。2014 年亚洲机器人大赛中，4 名学生获机器人摸黑竞速项目第一名；在第七届全国职业院校创业技能大赛物流企业经营技能大赛沙盘对抗赛中，4 名学生荣获一等奖；在 2015 年全国职业院校技能大赛高职组“新大陆”杯物联网技术应用赛项、第五届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛软件创业团队总决赛中，学生代表队均荣获一等奖。

### 3.实施校企共建，形成一支相对稳定的兼职教师队伍

（1）巩固合作成果，共建兼职教师队伍。充分发挥学校办学理事会、校企合作办学管委会和专业共建委员会作用，以校企合作为纽带，充分利用合作企业人力资源优势，深入挖掘兼职教师资源，对符合学校需要、热心职业教育的行业企业专业

技术人才和能工巧匠，统一进行建库管理。结合教学需要及入库兼职教师特点，按需选择聘用，有针对性地安排其承担专业课程教学、实训指导、顶岗实习指导以及毕业设计指导等工作。累计入库兼职教师 637 名，形成一支相对稳定的兼职教师队伍，行业企业兼职教师承担的专业课学时比达到 50%以上，确保了高素质技术技能人才培养质量。

（2）加强制度建设，完善兼职教师管理。制定《外聘（兼职）教师管理规定》、《关于支持企业兼职教师申报教师系列职称的相关规定》、《企业兼职教师教学系列专业技术职务认定办法》，建立兼职教师管理长效机制，规范了兼职教师选聘、培养、考核等工作环节，完善兼职教师管理。

（3）增强教学能力，提高实践教学效果。企业兼职教师承担教学工作也需按照学校教学目标和教学要求，规范教学文件，改进教学方法，实现教学目的。通过组织兼职教师开展职业规范、教学技能、专业理论等方面的交流培训及开放网络学习资源等措施，不断促进兼职教师实践教学与理论教学融合，提高兼职教师队伍整体教学能力和教学水平，促进兼职教师教学能力提升。

#### 4.融通校企目标，打造了一批专兼结合的优秀教学团队

（1）校企互动，组建双师结构教学团队。制定《优秀教学团队建设标准（试行）》，双师结构成为团队建设基础和特色。学校与企业通过实施教师与技师双向兼职、人才与项目双向订单、学生与员工双向培养、教学与生产双向互动，实现了校企目标融通、利益融通、资源融通和情感融通。目标一致、利益相关、资源共享、情感相融的良好合作，为建立专兼结合的双师结构教学团队奠定坚实基础。通过吸纳校外兼职教师参与教学团队建设，使其积极参与学校专业建设、课程开发、实训基地建设、教师培训、学生培养等工作，将企业最优的工作流程、实践操作过程以及企业岗位人才需求等信息带入教学建设中，促使人才培养与社会需求有效衔接，确保教学团队成员掌握最新生产工艺技能。如软件技术专业教学团队以楚天技能名师工作室为切入点，成立智慧校园新媒体联合实验室，实现企业教学团队与专任教师团队联合工作，使专业教师了解并熟悉产业发展动态、产品生产流程、技术革新趋势，能在实践岗位上解决企业生产过程中出现的一些技术问题，提高专任教师工程实践能力。

（2）导培结合，优化师资队伍梯队结构。实施专业双带头人制度，聘任专业造

诣精深、在行业企业有较大影响的企业专家担任校外专业带头人，选拔具备先进职教理念、丰富教学经验、突出科研能力、较强管理能力的骨干教师担任校内专业带头人，形成了一支高水平的校企“1+1 双组合”专业带头人队伍；通过国内外培训、企业顶岗实践、参与企业技术研发，培养了一批教学、科研与社会服务能力突出的骨干教师；通过团队的专业带头人、骨干教师对团队青年教师多对一、一对一指导帮助，组织青年教师参加境内外培训、国内外访学、企业生产实践等，促进青年教师成长为团队生力军，为团队可持续发展打下坚实基础。

（3）标准引领，打造优秀专业教学团队。推进专业教学团队、课程教学团队、实训教学团队等多种教学团队建设，实现教学团队广覆盖。组织优秀教学团队建设立项申报，并对评审通过的团队予以建设经费支持。以《优秀教学团队建设标准（试行）》引领各类教学团队确立目标、明晰任务，鼓励团队出成果。全校现已建成 26 个专兼结合的校级优秀教学团队，其中 1 个达到国家级教学团队建设标准，5 个达到省级教学团队建设标准。软件技术专业教学团队以教育部行指委专家兼二级教授王路群、湖北省“彩虹学者”校内专业带头人谢日星、楚天技能名师教授级高级工程师姜益民等 3 人为领军人物，开展各项建设工作，成绩斐然，主持制定了湖北省中高职衔接计算机应用技术专业教学标准，主持制定的软件技术专业人才培养方案被教育部确定为全国高职高专软件技术专业规范。学校成为全国高职教育计算机类师资培训基地、湖北省高职高专电子信息类专业教学工作指导委员会主任委员单位，牵头成立湖北信息技术职业教育集团。

## （五）人才培养质量监控和评价

### 1. 第三方评价

学校继续委托麦克斯数据有限公司，按照评价指标框架，建立评价基础数据，开展第三方评价。2015 年完成了 2014 届毕业生的就业质量调查，为学校教学改革提供了客观的参考数据，同时启动了 2015 届毕业生就业质量调查。

### 2. 教学质量监控

学校教学质量监控体系主要由日常教学检查、课程考核、各级人员听课评课、学生网上评教、教学督导和聘请麦可思公司对毕业生进行跟踪调查等部分构成。

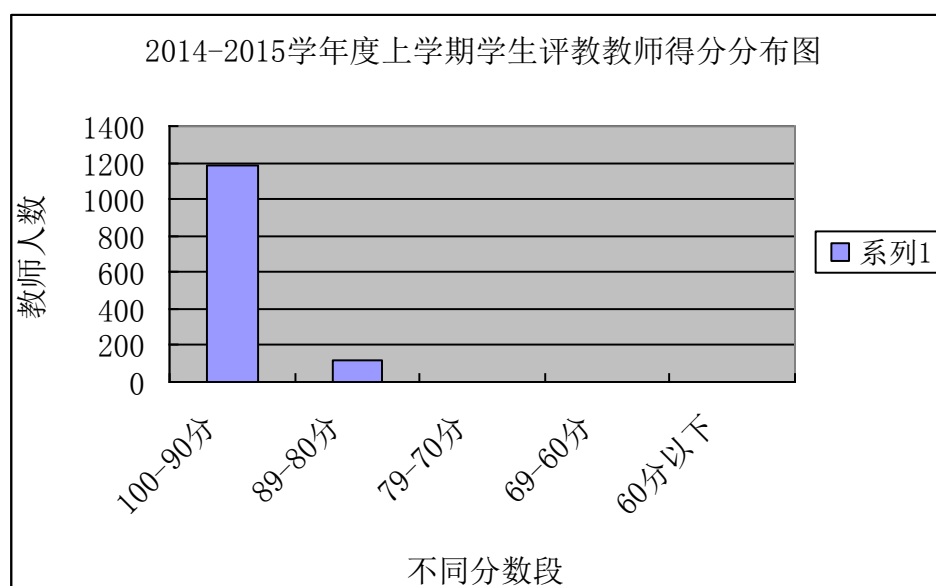
2015 年在继续完善覆盖全院的“三级”督导网络（学校督导—院部督导联络员

一学生信息员）的基础上，学校督导校内听课共计 700 余节，并深入校外实习实训基地对核心课程的实施情况进行调研，了解市场的动向和企业的发展趋势，了解企业对毕业生素质的要求，从而对学校人才培养方案的修改提出调整和更新的具体意见；督导深入企业，观摩学生在企业实习实训，保证了实习实训课程的教学质量，促进了专业和教学团队的建设，促进了学生的健康成长，使校内、校外教学管理更加规范和严格；开展了学生全员参与的网上评教工作；继续与第三方教育咨询机构麦可思数据有限公司（以下简称‘麦可思’）合作，对毕业半年后学生跟踪调查，加强了各教学环节质量的跟踪与评估。

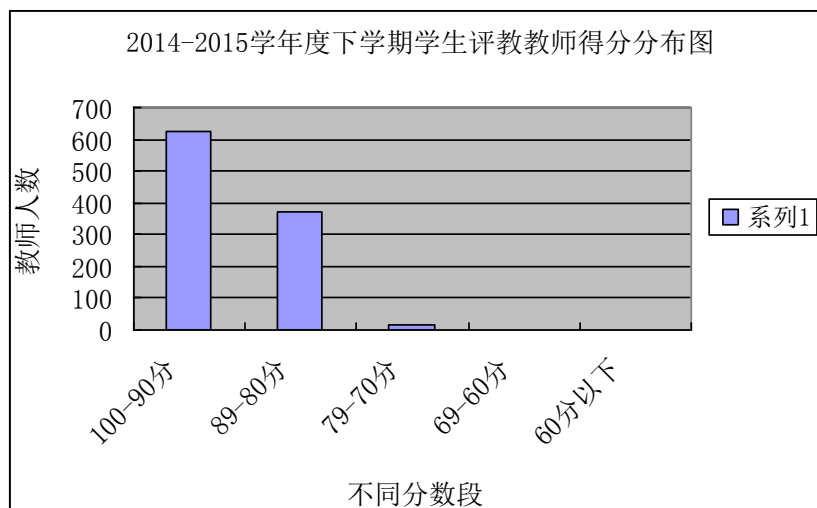
积极改革课程考核与评价方式。一是多元化考核主体，由学生、专任教师、兼职教师实施多元评价；二是多维度考核指标，以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作、道德素质等；三是多样化考核方式，根据不同课程的特点和要求，采取笔试、口试、实操、作品展示、成果汇报、以赛代考、以证代考、学分替换等多种方式进行考核；四是形成性考核与终结性考核相结合，考核以形成性考核为主，终结性考核为辅。

### 3. 学生全员参与的网上评教

（1）2014-2015 学年度上学期，学生对 1311 门次课程进行了共计 82967 人次的评教。学生评教课程得分分布图如下：



（2）2014-2015 学年度下学期，学生对 1017 门次课程进行了共计 82878 人次的评教。学生评教课程得分分布图如下：





## 四、政策保障

### （一）优先安排招生批次

湖北省教育厅保证学校招生批次优先，实现单独招生，支持跨省招生。近年来将学校列入自主招生试点院校，优先支持学校开展校考单录模式自主招生，通过校企共同选拔，支持学校跨省招生，学校跨省招生达到 20 个省市，录取学生比例达到 15.69%。这些政策支持保证了学校招生生源充足，优化了生源质量。

### （二）生均拨款达到本科标准

2015 年武汉市财政局足额下拨给学校生均预算内拨款 14200 元/年，达到湖北地区普通本科院校生均预算内经费标准。

### （三）落实政策营造良好环境

湖北省及武汉市高度重视职业教育工作，政策支持有力。

#### 1. 支持学校建立合作办学的长效运行机制

依据《湖北省中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020 年）》和《武汉市中长期教育改革和发展规划纲要（2011—2020 年）》，湖北省和武汉市先后下发《省人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》（鄂政发[2014]51 号）、《市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》（武政[2015]30 号）、《省教育厅关于推进职业教育集团化办学的意见》（鄂教职成〔2012〕11 号）等政策文件。在湖北省教育厅和武汉市人民政府指导下，学校成立了以武汉市副市长刘英姿为理事长办学理事会，支持由政府、行业、企业多方共建，合作解决学校发展的经费筹措、政策措施等问题，建立了合作办学的长效运行机制及相关制度。

#### 2. 落实校企合作相关政策

湖北省教育厅制定了《省教育厅关于印发〈湖北省高等职业院校楚天技能名师教学岗位制度实施办法〉的通知》（鄂教高〔2011〕11 号）、《省教育厅关于申报职业教育专业教学标准开发项目的通知》（鄂教职成[2012]15 号）、《省教育厅关于转发教育部开展现代学徒制试点工作的通知》（鄂教职成〔2015〕1 号）、《湖北省职业院校学生实习管理办法（试行）》（鄂教规[2015]4 号）、《省教育厅关于印发〈湖北省高等职业教育品牌和特色专业建设项目管理办法〉的通知》（鄂教职成〔2015〕9 号）等政策文件，在校企合作体制机制建设、专业建设、师资队伍建设、实习实训管理等方面予以制度保障，落实吸引企业参与办学，建立顶岗实习制度，优化校企合作

发展环境。

### 3. 支持学校开展构建现代职业教育体系的试点

按照《省教育厅关于开展中高职人才培养一体化改革试点工作的通知》（鄂教职成〔2014〕2号）、《省教育厅关于开展普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点工作的通知》（鄂教高〔2015〕2号）、《省教育厅关于印发〈湖北省五年制高等职业教育教学工作指导意见〉的通知》（鄂教职成〔2015〕3号）、《省教育厅关于进一步做好五年制高等职业教育有关工作的通知》（鄂教职成〔2015〕11号）等文件的要求，学校自2011年开始，被批准为对中职单独招生试点、五年制中高职衔接试点，与普通本科与高职院校联合培养技术技能人才培养试点等工作。2015年，“计算机网络技术”等10个专业与6所中职学校开展了五年制中高职联合培养项目，“激光加工技术”等4个专业开展了对口中职单独招生，“软件技术”等2个专业与普通本科开展联合培养试点。

## 五、服务贡献

### （一）紧扣地方产业脉搏，输送高素质技术技能人才

紧紧围绕武汉市产业发展战略和工业倍增计划，牢牢把握光谷经济圈“131”产业架构和武汉城市圈产业发展方向，建立专业对接产业动态发展模式，力求人才培养与产业创新、企业需求同频共振。现有 55 个有招生资格的专业，实际招生专业 47 个，形成以信息技术类专业为重点，以软件技术、激光加工技术、模具设计与制造、物流管理、汽车检测与维修、机电一体化技术、应用化工技术、影视动画专业为龙头的八大专业群，专业布局对接武汉市高新技术及战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业。15 年来输送 4 万 4 千多名下得去、留得住、干得好的高素质技术技能人才，其中约 60%毕业生在武汉市内就业，70%在武汉城市圈就业，为武汉建设国家中心城市做出应有贡献。

### （二）大力开展技术服务，切实增强企业市场竞争力

以 187 个技术开发与社会服务项目为载体，数百名教师与武汉计算机软件开发有限公司、武汉红星畜禽机械有限公司、武汉精诚机械厂、武钢集团武汉钢电股份有限公司、湖北科技信息研究院战略研究所、海军工程大学海工汽车修理厂、武汉职业技术学院、中国移动通讯集团终端有限公司湖北分公司等 180 多家企业合作，帮助解决技术难题，增强企业市场竞争力，催生一批有价值科研成果。学校技术服务年到账 601 万元。

与武汉光谷信息技术股份有限公司合作共建研发中心，成立智慧校园新媒体联合实验室，通过校企合作提升服务能力，进行软件技术研发、软件项目开发、技术咨询与培训，社会服务到账 67.5 万元。吸引企业投入 140 余万元，完成智慧校园新媒体系统研究，正在进行技术转化，目前正在武汉软件工程职业学院、湖北工业大学、湖北经济学院等学校试运行，预计产品年产值可超千万元。与武汉数阵科技信息集成技术有限公司合作完成两套系统研发并获国家专利。

与弗莱茵公司共同承接武汉市教育局产学研合作项目，联手开发出激光器装配调试及加工工艺实训系统获国家专利，在众多职业院校投入使用，已为该公司实现 560.9 万元销售产值，后期销售产值预计达到 2000 万元。与武汉凯尔信汽车零部件有限公司合作开发倒车雷达线束卡自动化装配生产线，为企业创造经济效益 400 万元。承担武汉欣茂包装自动化技术有限公司系统研发工作，完成新产品研发，高清静止图像控制系统开发实现每年约 200 万元市场销售额，自动张力控制系统实现每年约 120 万元

销售额。

与武汉英纳氏药业公司合作，共同出资 300 万，建成 500 平方米的武软英纳氏医药研发中心，共同研制多肽产品、药用辅料、绿色化学、手性化学，研发出的力肽、肌肽、酮肽等肽类产品、新杀菌剂、新辅料产品带动数亿元产业投资，助推武汉生物医药产业转型升级。

### （三）广泛开展各类培训，提升社会人才职场竞争力

近三年，发挥中央财政支持的软件技术职业教育实训基地及国家级师资培训基地作用，开展全国软件技术专业教师能力提升培训，开办“全国高职院校 Android 移动应用技术”师资培训班等七期培训班，培训教师 400 余人次，开展各类计算机及新技术培训 6200 人次。利用软件技术专业特点，打造终身学习平台，提供全天候学习资源，向区域内同类院校提供在线学习培训服务账号近 3000 个。

与弗莱茵科公司合作，每年开办全国中职激光专业师资培训班，近三年培训中职教师 91 名，培训教师取得激光机装调工中高级证。在正源光子学院框架下，面向正源光子公司员工开展入职培训、对技术人员进行激光技术专项培训，培训 900 人次，提升企业员工素质。与楚天激光公司合作开展中小功率及大功率激光设备光学技术应用、设备装调、加工工艺等方面培训 140 人次。为武汉大道物流有限责任公司 33 名中基层管理人员提供物流企业沙盘模拟经营培训，为武汉市政建设集团 80 名高管人员提供 ERP 沙盘模拟经营培训。

### （四）全面发展社区教育，夯实学习型城市建设基础

发挥武汉市社区教育学院龙头带动作用，整合武汉市 13 个社区教育学院力量，大力开展各种形式和内容、涵盖各类居民群体的社区教育培训活动，使每年 30% 市民进入终身学习大学堂。每年在武汉市社区教育系统认真组织实施全方位、多主题的“英特尔®求知计划”培训活动，2012 年开展针对青少年成长和发展需要的“技术与社区”、“技术与工作”和“技术与创业”等 3 门课程求知计划项目，2013 年以“我的梦想”为主题开展青少年求知计划培训项目，2014 年开展社区青少年现代教育技术兴趣求知培训项目，培训全市 4000 多名中小学生，深受学生、家长、学校、社区欢迎。与武汉市教育、财政、工会等部门紧密合作，为社会成员提供多样化非学历教育、培训和考试服务 84359 人次。

获批国家数字化学习资源中心武汉中心，导入媒体资源 31591 项，课程 1512 门，建成门类齐全的资源库和功能强大的学习平台，承建武汉终身学习网，开设课程 9000

门，资源容量达 7TB，网站点击量 187 万余人次，向千万市民提供了丰富多彩的远程开放学习资源，初步形成满足市民需求的数字化学习资源体系。

### （五）积极参与重大活动，不断扩大社会贡献覆盖面

利用优良办学资源积极承办各种重大活动反哺社会。2012 年学校筹资 150 万元承办湖北省大学生运动会，服务近百所高校，气势恢宏、精彩绝伦的开幕式表演赢得社会各界盛赞，获颁“承办贡献奖”。

学校承办的高端论坛（研讨会）包括：2014 年湖北省产教合作 3.0 交流研讨会，2014 年中国连锁经营协会湖北地区校企合作对话会，2015 年激光在各领域应用国际论坛暨湖北省激光行业协会第一次会员大会，2015 年鄂粤湘桂四省高职 IT 类专业教育论坛，2015 年武汉市市属高校老年协会工作交流会，2015 年湖北省“千人计划”、“百人计划”专家团校园行报告会。

学校承办的高层次培训会（招聘会）包括：2014 年 JAVAEE 实战开发国家级师资培训，2014 年第六届全国职业院校计算机系主任年会，2014 年与台湾东南科技大学联合举办的机器人技术种子教师培训，2014 年中国高校就业联盟大型招聘会，2014 年市教育系统党建思政工作高校研究会一届七次理事会，2014 年首届武汉市中职教师市级教育信息技术能力培训，2014 年武汉市市政建设集团高管人员 ERP 沙盘模拟经营培训，2015 年武汉市科技局主办的“青桐计划·微路演”活动 2015 年中德（湖北）职业教育论坛暨数控专业骨干教师培训。

学校承办的省市级重要赛事包括：2014、2015 年湖北省高等职业院校技能大赛计算机网络应用技能大赛，2014 年“外教社杯”全国高校外语教学大赛湖北省赛区总决赛，2014 年湖北省微课大赛启动仪式，2015 年武汉市第十九届职业技能大赛·软件设计赛项。

学校还承办湖北省会计从业资格考试、湖北省公务员考试、湖北省卫生人员电算化考试、湖北省和武汉市事业单位招聘考试及各类高新技术技能考证等 20 余次社会重大考试。

精心承办的各项活动获得参与各方高度赞誉，较好扩大学校社会影响，提升对区域经济社会发展贡献度。先后接待广东理工职业学院、石家庄职业技术学院、贵州职业学院、二炮士官职业技术教育学院等全国 50 余所兄弟院校来校交流学习，30 余人次教师承担全国全省技能大赛专家组组长、监督员、裁判长、裁判等任务。

校团委副书记董明是全国道德模范、“武汉市模范市民”。高位截瘫的她在工作中秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，倾心开展各类志愿服务活动，汶

川地震时拿出自己一万多元治疗费，前往重灾区对灾民、战士进行心理援助；北京奥运会、残奥会、上海世博会、广州亚运会、亚残运会、深圳大运会，她都作为志愿者参与服务，获北京奥运会火炬手、北京残奥会形象大使、中共中央、国务院颁发的先进个人、中国青年五四奖章、全国助残阳光使者、中国百名优秀志愿者、湖北省十大杰出青年、湖北省五四青年奖章等殊荣。

学校成立董明爱心志愿者团队、免费心理咨询工作室、武汉青联董明爱心基金，广大师生踊跃加入志愿者团队，积极参加公共服务、医疗救助、心理援助、支教、助残、养老等志愿服务。至今，先后帮助 6000 多位困难群众，对 200 多个绝望的生命进行心理干预，让其回归阳光生活。学校志愿团队还参与中日韩三国 IT 局长会、中法青年自建节、武汉国际时尚博览会等国际志愿服务工作，获国家工信部等主办方高度好评。大学生志愿服务辐射全国，建立 15 个省内外大学生志愿服务基地，组建 60 余支社会实践团队，近 20000 名学生参与，利用专业特长开展特色帮扶活动 1600 余场，受益留守儿童和空巢老人 4000 余人。

## （六）典型案例

深化产学研合作，科技成果转化赢赞誉。2014 年 6 月 26 日，作为武汉市教育局第一个结题的产学研项目，我校电子学院王中林副教授领衔的“激光器装配调试及加工工艺实训系统”产学研项目团队实地迎考，在合作企业武汉弗莱茵科技有限公司接受评审，这是我校科研团队首次在企业接受科研项目鉴定。该鉴定会受到武汉教育电视台全程关注。自 2010 年起，项目负责人与武汉弗莱茵科技有限公司开始进行面向中职院校的激光专业推广合作，很多中职学校提出现有激光实训设备只能用于加工，不便于进行装配调试项目的实训教学，并向弗莱茵公司透露了相关激光装配调试设备的市场需求信息。弗莱茵公司抓住商机，与项目负责人合作申报了技术开发项目。该项目组成功运用前期国家专利成果，在一年的研究期内就为合作企业弗莱茵公司实现了 145.7 万元的销售产值，还为该企业带来了近千万元的后期销售合同，深受企业赞誉，取得了良好的社会效益和经济效益。



项目鉴定组现场参观激光生产设备

## 六、面临的问题与对策

### （一）需要进一步提高在线资源建设质量和利用程度

通过不断加大数字化网络学习资源整合、建设和应用力度，丰富数字化网络学习资源，积极鼓励学生利用相关资源开展自主学习，在原有的基础上建设优质的学生自主学习和实践学习平台或基地，进一步推进教学管理方式和教学模式变革，提高在线资源的建设质量和利用程度。

### （二）需要进一步增强创新创业教育针对性和实效性

要结合学校自身发展、办学特色定位和所在区域创新创业社会资源和需求，加大创新创业教育工作开展，整合政府、行业协会、园区等社会资源举办各种类型创业相关活动，为大学生创新创业活动搭建实战平台。积极实现创新创业教育从学术向应用转变，从课题向项目实践转变，是采取各种方式对创新创业项目的层次、数量进一步提升和扩展，提高创新创业教育的实效。

### （三）需要进一步提升专兼结合的师资队伍建设的水平

现代职业教育体系构建和新时代发展必然要求持续提升师资队伍的建设水平，学校将精心谋划和落实师资队伍“十三五”规划，继续开展教师素质提升、兼职教师队伍建设、专业骨干教师培养、专业带头人培养、教学团队优化等工作，加大教师到企业顶岗实践和培养优秀青年教师、骨干教师和专业带头人的力度，促进教师参与企业技术研发、推广科技成果，建设双师型师资队伍，打造优秀教学团队。

附表 1：“计分卡”

表 1 计分卡

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 |            | 单位 | 2014 年    | 2015 年    |
|------|------|----|------------|----|-----------|-----------|
|      |      | 1  | 就业率        | %  | 98.66（年终） | 97.45（初次） |
|      |      | 2  | 月收入        | 元  | 3151      | 3566      |
|      |      | 3  | 理工农医类专业相关度 | %  | 58        | 55        |
|      |      | 4  | 母校满意度      | %  | 88        | 91        |
|      |      | 5  | 自主创业比例     | %  | 3.4       | 3.2       |
|      |      | 6  | 雇主满意度      | %  | 83.14     | 90.61     |
|      |      | 7  | 专业大类月收入    | 元  | 3278      | 3863      |

注：7.为我校电子信息类专业月收入、

附表 2：“资源表”

表 2 资源表

| 院校代码 | 院校名称 | 指标 |                | 单位  | 2014 年 | 2015 年 |
|------|------|----|----------------|-----|--------|--------|
|      |      | 1  | 生师比            | —   | 10     | 8.82   |
|      |      | 2  | 双师素质专任教师比例     | %   | 61.7   | 84.79  |
|      |      | 3  | 专任教师人均企业实践时间   | 天   | 8.8    | 9.2    |
|      |      | 4  | 企业兼职教师专业课课时占比  | %   | 36     | 50.6   |
|      |      | 5  | 生均教学科研仪器设备值    | 元/生 | 7810   | 8196   |
|      |      | 6  | 生均校内实践教学工位数    | 个/生 | 0.78   | 0.77   |
|      |      | 7  | 生均校外实习实训基地实习时间 | 天/生 | 1.14   | 1.75   |



附表 3：“服务贡献表”

表 3 服务贡献表

| 院校<br>代码 | 院校<br>名称 | 指标                                                                                                                    | 单位 | 2014 年 | 2015 年 |
|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|--------|
|          |          | 毕业生人数（合计）                                                                                                             | 人  | 4555   | 4860   |
|          |          | 其中：就业人数（合计）                                                                                                           | 人  | 4494   | 4736   |
|          |          | 毕业生就业去向（以下三类都填，总<br>和不受 100%约束）：                                                                                      | —  | —      | —      |
|          |          | A 类：留在当地就业比例                                                                                                          | %  | 56.5   | 61.55  |
|          |          | B 类：到中小微企业等基层服务比例                                                                                                     | %  | 90     | 91     |
|          |          | C 类：到国家骨干企业就业比例                                                                                                       | %  | 10     | 9      |
|          |          | 2 横向技术服务到款额                                                                                                           | 万元 | 223.50 | 313.37 |
|          |          | 3 纵向科研经费到款额                                                                                                           | 万元 | 13.08  | 114.6  |
|          |          | 4 技术交易到款额                                                                                                             | 万元 | —      | —      |
|          |          | 5 非学历培训到款额                                                                                                            | 万元 | 158.71 | 217.99 |
|          |          | 6 公益性培训服务                                                                                                             | 人日 | 33874  | 28188  |
|          |          | 主要办学经费来源（单选）：省          级（    ）          地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）<br>行业或企业（    ）          其 他（    ） |    |        |        |

附表 4：“落实政策表”

表 4 落实政策表

| 院校<br>代码 | 院校<br>名称 | 指标             | 单位  | 2014 年 | 2015 年 |
|----------|----------|----------------|-----|--------|--------|
|          |          | 1 年生均财政拨款水平    | 元   | 12392  | 14224  |
|          |          | 2 其中：年生均财政专项经费 | 元   | 1765   | 3132   |
|          |          | 3 教职员工额定编制数    | 人   | 835    | 835    |
|          |          | 在岗位教职员工总数      | 人   | 712    | 727    |
|          |          | 4 生均实习企业财政经费补贴 | 元/月 | 4.77   | 3.49   |
|          |          | 5 生均企业实习责任保险补贴 | 元   | —      | —      |
|          |          | 6 企业兼职教师人均财政补贴 | 元   | —      | —      |
|          |          | 7 专任教师总数       | 人   | 577    | 585    |
|          |          | 专任教师参加省级培训量    | 人日  | 2266   | 1434   |